



# Guía didáctica Recorridos por el voluntariado



Plataforma de Entidades de Voluntariado  
de la Comunidad de Madrid

Guía didáctica

# RECORRIDOS

POR EL

voluntariado



## ¿Qué es FEVOCAM?

La Plataforma de Entidades de Voluntariado de la Comunidad de Madrid es una red de 61 entidades que trabajan en el territorio de la Comunidad de Madrid desde 1993.

Su objetivo es constituirse como punto de encuentro plural de organizaciones de voluntariado, con el fin de defender, desarrollar y promover el voluntariado en la sociedad; fortalecer y facilitar la sostenibilidad de las entidades; generar una interlocución común y fuerte con las administraciones públicas; el resto de instituciones y la sociedad en general.

## ¿Qué es “Recorridos por el Voluntariado de Madrid”?

Este proyecto surge en el curso escolar 2007/2008 de la inquietud compartida de numerosas entidades miembros de FEVOCAM, de acercar y promover el voluntariado entre los jóvenes, como una vía para fomentar la participación ciudadana, proporcionando una estructura que les facilite acercarse y conocer el funcionamiento, los objetivos y las realidades con las que trabajan las entidades de acción voluntaria.

## Índice

### Prólogo

### En esta guía

<b>Solidaridad</b>	<b>4</b>
La isla de las Flores	9
La comunidad	12
El encuentro	16
<b>Participación</b>	<b>19</b>
Realidad (es)	24
La caja de cristal	27
Ocupados con la participación	30
<b>Los grupos: la práctica de la participación</b>	<b>33</b>
Construyendo mi identidad	37
Trabajando la confianza	40
Quiero entrar	43
<b>Asociacionismo y Entidades de Acción Voluntaria</b>	<b>47</b>
Un puente hacia el cambio	52
Tejiendo redes	55
Una imagen vale más que mil palabras	59
<b>La persona voluntaria</b>	<b>62</b>
Volunta (riados)	66
Mi barrio ideal	69
Meterse en la piel del otro	71
<b>Una última propuesta</b>	<b>74</b>
Ayer, hoy y mañana	74
<b>Bibliografía</b>	<b>76</b>

## Índice por actividades

### **Solidaridad**

La isla desierta	9
Visionado del corto: «La isla de las Flores»	10
Los saquitos	12
El dilema de Annapur	13
La caja de resistencia	14
Pescar con las manos	16
Bazar mágico	17
La estrella	17

### **Participación**

Las figuras	24
La sábana	25
Definición creativa	27
Personas como tú	28
Las botellas	30
Presupuestos participativos	31

### **Los grupos: la práctica de la participación**

Círculos de identidad	37
Los aviones	38
Elefantes	40
Hablando claro	41
El partido	43
La silla caliente	45

### **Asociacionismo y Entidades de Acción Voluntaria**

El puente	52
Alfombras voladoras	53
Submarinos amigos	55
En construcción	56
Fotopalabra	59
Reportaje solidario	60

### **La persona voluntaria**

La red	66
Persona voluntaria es...	67
Eres la persona ideal	67
Mapas mentales	69
Utopía y realidad	70
Una palabra, otra palabra	71
¿Quién es quién?	72
Tenemos el mismo problema	73

### **Una última propuesta**

Imágenes del voluntariado	74
Mi experiencia	75

## Prólogo

Es difícil entender la exactitud de una palabra sin apreciar la medida de su paso, es decir, el ritmo y el tiempo que necesita para ser nombrada.

El voluntariado es una de esas palabras. Al igual que la solidaridad, la participación y el asociacionismo ya existía antes de ser nombrado. Lo nuevo es su organización, expansión y consolidación como sector compuesto por ciudadanos, ciudadanas y entidades.

Tampoco el voluntariado es aquello que está dentro de una definición legal. Más allá de las medidas de fomento y promoción, más allá de la creación de estructuras solidarias, el voluntariado sigue suponiendo hoy un catalizador del protagonismo ciudadano en las formas de organización social. En ese sentido, representa un ejercicio de compromiso, de solidaridad y de participación social que se inserta en la vida cotidiana de los miembros de una sociedad compleja y llena de tensiones.

Ninguna persona puede obligar a otra a ser voluntaria. El altruismo, la generosidad, la cooperación, la reciprocidad... son elementos indisolubles del ser humano en su dimensión moral, social y política. La libre asociación de individuos para la formación de modelos de convivencia más comunitarios y menos desiguales también.

El voluntariado es todo eso. Es un acto de comunicación o diálogo permanente: con uno mismo, con los demás y con la sociedad. Comienza en un proceso de reflexión que acaba conduciendo a un compromiso personal con otros para una mejor vida en sociedad.

Desde FEVOCAM queremos que esta Guía sea una fuente de inspiración y apoyo a la labor docente en la enseñanza de los valores vinculados con la acción voluntaria. La solidaridad, la participación, la vida en grupos y el asociacionismo son contenidos fundamentales para la vida en sociedad y para formar sujetos autónomos, reflexivos y constituyentes de nuevas realidades sociales. Este material didáctico, complemento del proyecto «Recorridos por el Voluntariado de Madrid», busca apoyar la misión y objetivos de la escuela como espacio de socialización.

Pero también es un material para fomentar y apoyar nuevas iniciativas ciudadanas. Si las sociedades cambian es porque los ciudadanos y ciudadanas, aún sin proponérselo, actúan en esa dirección. Marquemos desde el aula nuestra propia dirección, alternativa, transformadora.



## En esta guía

El educador y la educadora encontrarán una propuesta de 15 actividades organizadas en torno a 5 áreas:

- SOLIDARIDAD
- PARTICIPACIÓN
- GRUPOS: la práctica de la participación
- ASOCIACIONISMO Y ENTIDADES DE ACCIÓN VOLUNTARIA
- LA PERSONA VOLUNTARIA

Estas áreas son cinco paradas o momentos dentro del «Recorrido por el Voluntariado», que intentan dar a conocer y promover en el alumnado la iniciativa social y ofrecer una visión clara y unívoca de la acción voluntaria.

Las paradas del «recorrido» son una orientación teórica para el profesorado, fruto del trabajo y la reflexión del conjunto de entidades miembro de la FEVOCAM.

Las actividades (tres por área) han sido elaboradas teniendo en cuenta las siguientes condiciones del aula:

1. Temporales: no ocupan más de 40/50 minutos.
2. Materiales: no se plantean actividades que requieran de una especial preparación o que sobrepasen los recursos del aula.

3. Curriculares: es un complemento al desarrollo de las competencias básicas y contenidos en materia de solidaridad y participación que marca el currículo de Educación Secundaria.

Su utilización, antes o después de la visita a entidades de acción voluntaria, se ha de entender como un recurso complementario a la acción formativa del aula. Con estas fichas, el profesorado podrá abordar los siguientes objetivos:

1. Ejercitarse en el diálogo y en la reflexión sobre los valores culturales y las normas sociales
2. Fortalecer sus habilidades individuales para la relación con los demás y la vida en sociedad
3. Desarrollar la confianza en sí mismo, la iniciativa personal y la motivación por aprender
4. Comprender la dimensión ética y política de cada persona adquiriendo habilidades para la planificación, la toma de decisiones y la participación en grupo.
5. Acercarse al voluntariado de la mano de las propias entidades conociendo de cerca una propuesta ciudadana de mejora y transformación social.
6. Fomentar su participación social desde la reflexión, diseño o incorporación en propuestas de cambio.



RECORRIDOS  
POR EL  
voluntariado

## Contenido

## Competencias

<b>Solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas.</li><li>• Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, desarrollando la propia identidad y viviendo la diferencia como algo enriquecedor.</li><li>• Desarrollar responsabilidades y prácticas de convivencia y comunicación basadas en el respeto, el compromiso, la cooperación y la inclusión social.</li></ul>
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los aspectos fundamentales de la participación como preparación para la vida en colectivo, la práctica de la solidaridad y la superación de las dificultades personales</li><li>• Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana como el asociacionismo y el voluntariado.</li></ul>
<b>Grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los roles que asumimos y las situaciones que nos plantea la pertenencia a diferentes grupos sociales.</li><li>• Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y valorar de manera positiva las normas y valores de los grupos.</li><li>• Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</li></ul>
<b>Asociacionismo y Entidades de Acción Voluntaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y valorar el papel que juega la iniciativa ciudadana en el marco de estructuras solidarias</li><li>• Estimular habilidades para la planificación, la asunción de responsabilidades y compromisos y la evaluación de la acción individual y colectiva</li></ul>
<b>La persona voluntaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el papel que juega el voluntariado en sociedades complejas y excluyentes, así como los valores que porta, las responsabilidades que asume y su método de acción</li><li>• Desarrollar el interés por incorporar la práctica y los valores del voluntariado en la vida cotidiana</li></ul>

# SOLIDARI-

# DA



**La palabra solidaridad proviene del sustantivo latín «soliditas», que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza y necesitan las unas de las otras para ser completas**

**H**ay muchas razones para empezar esta guía hablando del concepto de solidaridad, ya que históricamente el establecimiento de vínculos y la lealtad al grupo, así como la necesidad de compartir recursos siempre han existido. Los lazos de parentesco han tenido como base la ayuda mutua y la reciprocidad, constituyendo deberes específicos y obligaciones morales para los miembros de la misma. La crianza de los menores es una responsabilidad que se ha compartido durante mucho tiempo entre personas de un mismo barrio o localidad. Cuando la muerte llegaba a un hogar, dentro de la comunidad se ponía en marcha toda una red que servía de apoyo informal a la economía familiar. Y sabemos que muchas comunidades desarrollaban sistemas de intercambio basados en la reciprocidad y en la redistribución de los recursos que funcionaban como mecanismo de adaptación y sostenimiento a las mismas en períodos menos favorables.

Con el nacimiento de la sociedad moderna en el siglo XIX, los teóricos sociales se dieron cuenta de que la solidaridad era un concepto clave en la configuración de las nuevas formas de cohesión y organización social, y en el discurso de los movimientos sociales. Tras las primeras concepciones políticas de Fourier, Leroux, Comte, Durkheim o Weber, las teorías socialistas posteriores incorporan en su concepto de solidaridad la experiencia de organización de los obreros, de la clase trabajadora, dentro del nuevo sistema capitalista.

Dos son las claves que estas concepciones de la solidaridad presentan:

**> Normas que contribuyen a la integración social:** la solidaridad es el resultado de la existencia de normas o valores que unen las diferentes partes de una sociedad.

**> Relaciones interpersonales que unen a personas en torno a un grupo más o menos específico:** la solidaridad es una fuerza que une, que integra, que pone a los individuos en relación por razones éticas o emocionales.



## Solidaridad

La significación política de estas concepciones ha acabado derivando en el desarrollo de determinadas estructuras (normas, diseños institucionales, asociaciones, contenidos educativos) y a la producción de determinados resultados (por ejemplo, el «Estado de Bienestar») que incentivan o predisponen a los individuos a participar en actividades solidarias, responsabilizando a toda la ciudadanía en el desarrollo de bienes públicos y en la ayuda a terceros. De entre todas ellas destacamos el voluntariado como una iniciativa que corresponde a la sociedad civil, como una virtud ética y política que nos acerca a la idea de justicia y como un requisito para la reproducción de sociedades democráticas.

Aún con todo esto, la solidaridad sigue siendo hoy una de esas palabras de complejo significado cuya idea no siempre se asemeja a los términos con los que se la relaciona, y donde el contexto histórico-político supone una continua modificación y un desarrollo de lo que entendemos por ser solidario.

### Elementos distintivos de la Solidaridad

y que ejercen de catalizadores de la participación y del cambio social,

**es una opción personal:** porque entendemos que nuestra aportación es imprescindible desde nuestra condición de ciudadanos, como una virtud moral y política que nos acerca a la justicia. La solidaridad no se mantiene simplemente por la existencia de una serie de valores o principios abstractos, sino gracias al cultivo de un comportamiento orientado hacia lo colectivo. No supone la anulación de la conciencia individual, ni la uniformidad del pensamiento, sino el fortalecimiento de la identidad, del auto-concepto y de ciertas habilidades o capacidades a partir de la pertenencia a un grupo, a la asunción de roles y la integración de normas y valores compartidos.

**es una acción desinteresada:** que no nace de la buena voluntad sino de la asunción de responsabilidades que tenemos para con lo común. Es una motivación intrínseca, un punto de vista interno que repara en las necesidades y expectativas de una comunidad y en las obligaciones para con otras personas. Es una pauta de comportamiento, un compromiso firme y leal que nace desde la libertad y la autonomía personal.

**es una acción colectiva:** ya que remite al interés de los individuos por favorecer aquellas condiciones que benefician a todos los miembros de un colectivo y de cuyo uso y consumo no se puede excluir a nadie. Lo colectivo entendido también como medio para el más desfavorecido, para el que experimenta una mayor situación de necesidad o vulnerabilidad y que, por lo general, son ajenos al desarrollo de la acción o de las políticas de apoyo. Y lo colectivo como expresión de un sentimiento de pertenencia e identificación con unos valores compartidos, como una cualidad de los sujetos y de la vida en sociedad.

**Hay muchas y muy variadas formas de ser solidario, tantas, como formas de compartir, multiplicar y distribuir los bienes y los recursos.**

**No se puede confundir la solidaridad con un vago sentimiento de malestar o misericordia ante la desgracia de los demás. No es caridad, ni un medio para sentirse bien, es una necesaria expresión de nuestra sociabilidad.**



## Solidaridad

**es una acción que promueve bienes públicos, el bienestar social o la protección de los intereses grupales:** y que implica la existencia de normas de equidad -cumplir los propios deberes, asumir una parte justa de las cargas, trabajar en los objetivos comunes-, la existencia de relaciones de confianza y la existencia de mecanismos de control y regulación de las normas establecidas. La solidaridad es «compartir el autogobierno», es una disposición de los ciudadanos ha una vida civil más activa, a una mayor presencia en la «polis» y en el tejido social organizado.

**es una acción que promueve la cohesión y la integración social:** la solidaridad implica el establecimiento de relaciones inclusivas, donde alternar las visiones y concepciones con otros más allá de las diferencias entre el otro y yo. La solidaridad promueve un pacto, una alianza colectiva donde las personas importan independientemente de lo que me puedan proporcionar.

**es una acción que desarrolla el sentido de comunidad:** entendida ésta como un atributo, una cualidad de los sujetos. La comunidad no se entiende sólo como aquello que pone en relación a determinadas personas, sino como el modo que tienen los sujetos de ser en común, más allá de lo propio de cada uno. La comunidad es aquello que liga a los miembros en una voluntad de donación hacia el otro, es una experiencia subjetiva de pertenencia a una colectividad mayor, formando parte de una red de relaciones de apoyo mutuo en la que se puede confiar. Según Sarason (1974) los elementos que dan lugar a esta valoración personal son: «la percepción de similitud con otros, el reconocimiento de interdependencia con los demás, la voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo por otros lo que uno espera de ellos, y el sentimiento de que uno es parte de una estructura más amplia, estable y en la que puede confiar».

**La solidaridad supone una referencia al propio interés personal, pero hay una tendencia hacia el nosotros, hacia un grupo más o menos restringido con el que se comparte un interés común**

**Ser solidarios con los demás, es ser solidarios con nosotros mismos**



## Solidaridad

### Conceptos relacionados

La solidaridad, al encontrarse dentro de un continuo que va desde lo individual hasta lo colectivo, puede encontrarse muy cercana a conceptos o ideas como el altruismo, la empatía, la fraternidad, ... pero sus connotaciones y significaciones son diferentes:

**ALTRUISMO:** la palabra altruismo (del francés «autrui», y éste del latín «alter», «otro») fue introducida en el lenguaje científico y filosófico por Comte para oponerla a la idea de egoísmo. Altruismo es una acción que proporciona beneficios a otro sin la expectativa de recibir nada a cambio y cuyo fin último es aumentar el bienestar de quien o quienes reciben la ayuda. Su vinculación con el concepto de alteridad supone para el voluntariado un cambio en la manera de entender esa ayuda. El «otro», diferente a mí, es alguien que me interpela, que me ofrece otras concepciones y visiones del mundo, que me incumbe porque forma parte de mi, no como enemigo, sino como necesario aliado con el que establezco una relación de fraternidad, de cooperación, de interdependencia donde no es objeto de ayuda sino sujeto activo en el cambio.

**EMPATÍA:** es la habilidad de ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de experimentar sus mismas emociones, de tomar contacto con sus reacciones emocionales. Es participar de manera afectiva de la realidad que afecta a otra persona ya que el sentimiento experimentado me lleva a la acción, que en términos de la solidaridad, contribuye a la cohesión social, a mostrar el vínculo o la preocupación que sentimos por aquellos que forman parte de mi comunidad.

**RECIPROCIDAD:** es el intercambio entre personas socialmente iguales o estrechamente relacionadas. Estos intercambios son, en principio, expresiones de relaciones personales o una expresión de un acto de compartir o una búsqueda de equivalencia más o menos inmediata. Supone generar una red de apoyo social donde toda la gente se beneficia ya que tienen la opción de dar y recibir.

**INTERDEPENDENCIA:** es la relación que se establece entre dos o más personas cuyas metas están vinculadas, de forma que la probabilidad de que una de ellas logre su propia meta correlaciona positiva o negativamente con la probabilidad de que lo consigan las otras. Dos o más personas son interdependientes cuando el resultado que cada una obtenga depende tanto de lo que ella haga como de lo que hagan las otras.

**COOPERACIÓN:** es una estructura de interacción entre dos o más personas diseñada para facilitar la realización de una meta o un producto final específico y en la que se comparten recursos y metodologías.

**FRATERNIDAD:** etimológicamente fraternidad procede del término latino «frater» «hermano o hermandad recíproca». Es la unión y buena correspondencia entre hermanos o entre los que se tratan como tales. Esta unión

**La solidaridad es una palabra positiva, que refleja una relación personal entre individuos que se necesitan, y que colaboran mano a mano desde principios de justicia, igualdad e interés por el otro y por lo que le es común. La solidaridad hace próximas a las personas**



## Solidaridad

fraternal en relación con el concepto de solidaridad es necesaria para defender la propia comunidad política y para alcanzar los deseos de libertad e igualdad. En su vertiente democrática, la fraternidad hace referencia a la inclusión de todos los individuos como ciudadanos libres e iguales, con derechos y oportunidades.

**CIUDADANÍA:** la noción de ciudadanía tiene una larga trayectoria desde los tiempos de la polis griega y la democracia, basada en la asamblea de ciudadanos que deciden sobre asuntos comunes. A partir de la Revolución Francesa y el surgimiento de los estado-nación modernos, el acceso a los derechos y deberes de los ciudadanos se ha convertido en un tema central de las luchas sociales y políticas dentro de la historia contemporánea europea<sup>1</sup>. La ciudadanía es un proceso de conquista permanente de derechos formales y de exigencia de políticas públicas para hacerlos efectivos. Es un derecho y una disposición a participar en una comunidad de manera autorregulada y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público. La ciudadanía no está vinculada a la nacionalidad ni a la economía, ya que supondría la exclusión política y legal de una población a la que no se le reconocen gran parte de los derechos que configuran la ciudadanía por el hecho, por ejemplo, de pertenecer a otro territorio, no ser productivo o tener una identidad diferente a la esperada.

1. Malgesini, G. y Giménez, C. «Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad» La Catarata, 2000.



## La isla de las flores

### Objetivos

- Comprender el impacto que una determinada ordenación económica, política y social tiene.
- Tomar conciencia de que nuestras acciones y estilo de vida repercuten en la situación de otras personas.
- Indagar sobre sistemas de relación, intercambio y reparto de los recursos sujetos a formas más solidarias.

### Contenidos

solidaridad  
justicia  
libertad  
relaciones de intercambio  
desigualdad y pobreza

### Duración actividad

50 minutos

### Actividades

- actividad 1 • La isla desierta  
actividad 2 • Visionado del corto «La Isla de las Flores»

## Actividad 1: La isla desierta

15 min.

• Antes del visionado del corto y como primera reflexión damos al grupo las siguientes instrucciones: «Imaginaos que desde este preciso momento y por un tiempo indefinido, puede que incluso toda la vida, os vais a vivir a una isla desierta. En esta isla desierta estáis solos y solas, no hay civilización, solo animales salvajes, una densa selva, algún lago o río y, por supuesto, está rodeada de agua por todas partes, por lo que no podéis salir de ella. Antes de partir os doy la oportunidad de escribir rápidamente en un folio todas aquellas cosas que consideréis importantes para vivir cómodamente en esa isla, de tal modo que no notéis la diferencia con vuestro estilo de vida actual. Podéis llevaros lo que queráis y en la cantidad que creáis adecuada para una estancia que puede alargarse toda vuestra vida. La lista puede ser tan extensa como os dé el tiempo y en ella podéis meter a los amigos y las amigas, ropa, comida, aparatos tecnológicos (móvil para comunicaros, ordenador portátil, TV,...), libros, una casa, un supermercado o incluso un barco para poder regresar».

- El trabajo es individual y damos menos de 3 minutos para hacer la lista. No importa que el alumnado no haya terminado su lista cuando el tiempo acabe.
- Pasado el tiempo hacemos un rápido repaso por las listas: número, tipo y cantidad de cosas.





# Solidaridad

01

- Recogemos unas primeras reflexiones sobre lo que entendemos por bienestar y sobre qué cosas consideramos necesarias para vivir bien.
- El objetivo de esta actividad no es generar debate, sino preparar al grupo para la proyección del corto y debate posterior. La dinámica tiene una segunda parte tras la visualización de «La isla de las flores».

## Actividad 2: «La Isla de las flores»

35 min.

- «La Isla de las flores» («La Ihla das Flores»), 1989 cortometraje brasileño dirigido por Jorge Furtado. Su duración es de 12 minutos y su contenido está liberado en la red.
- Este corto documental nos presenta, en tono irónico y casi cómico, la realidad de los hombres y de las mujeres, niños y niñas, que se alimentan de los restos de basura de uno de los vertederos de Porto Alegre (Brasil).
- Nada más finalizar el documental, pedimos al grupo que eliminen de la lista elaborada anteriormente todas aquellas cosas que se adquieran con dinero. Prácticamente van a eliminar todas las cosas (desde el barco hasta la comida, ya que aquella que se llevan a la isla, ha sido comprada en un supermercado, la ropa, las medicinas...). Sólo les quedarán los amigos y probablemente la mascota. Si se llevaran algún libro, también podemos dejarlo con la condición de que lo hayan adquirido en una biblioteca pública.
- Les invitamos a reflexionar: ¿cómo os sentiríais ahora en vuestra isla desierta habiendo perdido de golpe todas esas cosas que considerabais necesarias para sobrevivir? ¿qué papel juega el dinero en nuestro bienestar? ¿qué importancia tiene en la sociedad actual?
- A partir de esta primera reflexión conectamos las conclusiones con el corto documental en un debate abierto:
  - a) ¿creéis que el dinero hoy genera desigualdad y relaciones de poder?
  - b) ¿creéis que nuestro estilo de vida genera desigualdad y pobreza en otras personas?
  - c) ¿creéis que somos responsables de la pobreza y la desigualdad de otras personas?
  - d) ¿los productores de las cosas que consumimos, se benefician de la misma manera de los productos que nosotros? ¿existe una relación de igualdad y beneficio mutuo?
  - e) ¿creéis que se podrían dar otras formas de obtención, intercambio y reparto de los recursos donde no medie el dinero?
  - f) ¿creéis que el propietario de los cerdos es una persona solidaria?
  - g) ¿qué situaciones injustas habéis identificado en el documental?
  - h) ¿existen en nuestras ciudades situaciones similares?
  - i) el documental termina hablando de la libertad: «libertad es una palabra que el sueño humano alimenta, que no hay nadie que explique y nadie que no la entienda». ¿Creéis que las personas que viven en ese vertedero



son libres? ¿y vosotros os sentís libres? ¿qué condiciones se tienen que dar para vivir en libertad?

## Observaciones para el educador y la educadora

- Como se puede observar el debate puede ser muy rico y amplio. Podemos usar esta dinámica para recoger las impresiones o ideas que el grupo tiene sobre conceptos como libertad, justicia, intercambios recíprocos, trabajo y lucro, bienestar condicionado... o podemos detenernos en alguno de estos conceptos y trabajarlos con mayor profundidad combinando otras técnicas como «La lluvia de ideas», «Debate por grupos», «Juego de roles», etc.
- Si el tiempo no nos lo permite, podemos realizar simplemente el debate tras el visionado del documental.
- Por último, el documental plantea otras ideas interesantes que se pueden rescatar a lo largo del curso o en otras asignaturas:
  - a) modelos de familia y de vida en comunidad
  - b) consumo y estilos de vida
  - c) impacto medioambiental del capitalismo y del «desarrollo»
  - d) relaciones existentes entre los productos que consumimos y los países donde fueron manufacturados (consecuencias del «desarrollo»)
  - e) propuestas alternativas al modelo de consumo basadas en la solidaridad



## La Comunidad

### Objetivos

- Comprender el sentido de comunidad.
- Introducir el valor del altruismo, la empatía y la ayuda.
- Indagar sobre modelos de solidaridad y redes de ayuda mutua.

### Contenidos

solidaridad  
comunidad  
redistribución, reciprocidad y relaciones de intercambio  
empatía y altruismo  
desigualdad, pobreza y exclusión social

### Duración actividad

55 minutos

### Actividades

actividad 1 • Los saquitos  
actividad 2 • El dilema de Annapur  
actividad 3 • La caja de resistencia

## Actividad 1: Los saquitos

15 min.

- Preparamos para cada uno de los alumnos y alumnas un saquito cerrado con legumbres en su interior (se pueden utilizar bolsas de cualquier otra cosa que tengan el peso adecuado, para que no se caiga fácilmente, por ejemplo, arena).
- Los participantes se colocan la bolsa en la cabeza.
- Empiezan a moverse a su ritmo, o se les pide que sigan un ritmo determinado o cambiante (de espaldas, dando saltitos...). Se puede utilizar música de ritmos variables que marque el movimiento.
- Si una bolsa cae al suelo, la persona que la llevaba «queda congelada» y otra persona tiene que volvérsela a colocar para «descongelarla», evitando que se caiga la suya.
- Pasados unos minutos recogemos unas primeras reflexiones sobre el valor de la ayuda en contraposición a la individualidad y la competitividad, aún asumiendo un riesgo personal («quedar congelado»). En este punto sería interesante hablar del sentido de comunidad.





## Solidaridad

02

• Algunas preguntas para romper el hielo:

- ¿cuántas veces has ayudado a recoger una bolsa?
- ¿qué te ha animado a ayudar a un compañero o a no arriesgarte?
- ¿qué importancia creéis que tiene ayudar a que nadie se queda «congelado»?
- ¿existen diferencias entre otro compañero y yo?

### Actividad 2: «El dilema de Annapur»

20 min.

• Planteamos a la clase la lectura de un dilema (ver anexo «El dilema de Annapur») que tienen que resolver por grupos previamente establecidos (no más de 5 personas por grupo).

• Tras la lectura del dilema, damos unos 5 minutos para que tomen una decisión:

- ¿a quién contratarías tú si fueras Annapur?
- ¿por qué?

• Cada grupo devuelve a la clase su decisión, explicando los motivos de la misma. En la pizarra se recogen todas las aportaciones.

• Abrimos un debate:

- ¿cuál de las tres situaciones os parece más injusta? ¿por qué?
- ¿qué idea tenemos de pobreza y de desarrollo?
- ¿cuál es nuestra idea de ayuda y solidaridad?
- ¿qué consecuencias tiene cada una de las decisiones que hemos tomado?
- ¿cómo puede una sociedad o una comunidad prevenir o resolver situaciones como ésta?
- ¿existen en nuestras ciudades situaciones similares?
- ¿qué consecuencias tiene para una sociedad o comunidad el que existan situaciones como ésta? ¿dónde creéis que encontramos las causas?

### Anexo: «El dilema de Annapur»

*“Annapur está buscando a alguien para que le limpie el jardín, que lleva una larga temporada descuidado, y tres vecinas suyas desean que les encargue el trabajo: Dinu, Bisha y Rogini.*

*Puede contratar a cualquiera de ellas, pero el trabajo es indivisible y no puede segmentarlo en tres tozos. Annapur sabe que cualquiera de ellas puede hacer perfectamente el trabajo por básicamente el mismo salario, pero siendo una persona reflexiva, se pregunta a cual de las tres personas sería más justo contratar.*



*Ella sabe que las tres son personas pobres, pero Dinu es la más empobrecida, todo el vecindario lo sabe. Esto hace que Annapur se incline por contratarla, “Qué puede ser más justo que ayudar al más pobre” se dice. Sin embargo, Annapur sabe que Bisha ha tenido muy mala suerte en unos negocios familiares y su economía está muy maltrecha, lo que le ha llevado a estar muy deprimida y triste. Dinu y Rogi están, por el contrario, acostumbradas a su situación de pobreza. Todo el vecindario coincide en que Bisha es la más infeliz de las tres y que el trabajo le haría ganar en felicidad más que a las otras dos. “Seguramente lo más justo es aportar felicidad”, se dice Annapur.*

*No obstante, alguien le dice a Annapur que Rogini está últimamente algo “pachucha” por una enfermedad que tiene y que podría usar el dinero del trabajo para pagarse unas medicinas y curarse de una enfermedad que puede llegar a ser crónica. Nadie niega que Rogine es la persona menos pobre de las tres, aunque también viva en condiciones de pobreza, y se sabe que no es la más infeliz, pues por carácter parece que lleva su situación con bastante lucidez, estando acostumbrada a la situación de privación en la que vive (viene de una familia pobre que la ha educado en la creencia de no protestar y no ser ambiciosa).*

*Annapur se pregunta si lo más justo no sería darle el trabajo a Rogini “seguramente tendría el mayor impacto sobre la calidad de vida y posibilidad de desarrollo de una persona enferma”.*

*Tomado de “Development as Freedom, Amartya Sen,”*

### Actividad 3: «La caja de resistencia»

20 min.

- Introducimos al grupo en el concepto de «Caja de Resistencia» (CDR). Una caja de resistencia es un instrumento temporal de solidaridad y apoyo mutuo. Las cajas de resistencia son utilizadas para aliviar la situación económica de trabajadores que se vean perjudicados en las acciones sindicales por protestas reivindicativas o huelgas de larga duración. En las CDR los trabajadores ponen dinero para ayudar a otros trabajadores que se encuentren en apuros económicos.
- Planteamos a la clase la siguiente situación: «Imaginaos que sois un grupo de trabajadores y trabajadoras de una fábrica de coches que acaba de ser absorbida por una empresa europea. Hace meses que abristeis un proceso de negociación para evitar despidos y pérdida de derechos laborales. Al iniciar el período de huelga decidís abrir una caja de resistencia para que ninguno vea mermada su economía».
- Invitamos a la clase a contribuir a la caja de resistencia con los recursos con los que cuenten o estén dispuestos a aportar.
- Cada persona acerca a una caja (imaginaria o que llevemos a clase) la cantidad de dinero que consideren adecuada.



## Solidaridad

02

- A continuación planteamos la redistribución del dinero entre todo el grupo o entre un grupo concreto (unas 10 personas seleccionadas con casos particulares) de la manera que consideremos más adecuada.

- Abrimos un debate:

- a) ¿cuáles han sido las normas que hemos establecido para repartir el dinero?
- b) ¿cómo nos sentimos con el hecho de recibir cuando no hemos aportado dinero?
- c) ¿cómo nos sentimos con el hecho de recibir menos de lo que hemos aportado?
- d) ¿cómo nos sentimos con esta dinámica?
- e) ¿cuál es nuestra idea de solidaridad? ¿qué supone la solidaridad para un grupo con un objetivo común?
- f) ¿qué consecuencias tiene la decisión que hemos tomado? ¿qué conflictos han surgido?

### Observaciones para el educador y la educadora

- Para la actividad 1 («Los saquitos») podemos encontrar en la Antropología experiencias muy interesantes de sociedades donde los modelos de reciprocidad e intercambio se sostienen en la idea de sostenimiento de la comunidad por encima de la acumulación de excedente, el lucro de unos pocos y el dinero como medida de valor.

- Para la actividad 2 («El dilema de Annapur») podemos cambiar los personajes si es que queremos trabajar más concretamente sobre un colectivo en situación de exclusión social. Sería también interesante aportar datos sobre pobreza y exclusión social en España.

- Para la actividad 3 («La caja de resistencia») sería muy interesante trabajar qué otros recursos podemos incorporar a este sistema de ayuda mutua o solidaridad que contribuyan al sostenimiento del grupo y que no solo supongan un apoyo económico (comida, ropa, cuidado de mayores o hijos,...). También se puede aprovechar esta actividad para compartir con la clase experiencias de autogestión o solidaridad que actualmente existen: trueques, intercambios de ropa o «Tiendas Gratis», comedores vecinales, huertos comunitarios urbanos...



## El encuentro

### Objetivos

- Introducir la idea de que todos somos necesarios y podemos aportar recursos a la sociedad por encima de estereotipos y etiquetas negativas.
- Valorar lo que me aportan el resto de miembros de mi comunidad.
- Vivir la experiencia del encuentro con el otro.
- Defender lo común, lo que nos une, frente a las diferencias.

### Contenidos

solidaridad  
comunidad  
alteridad  
empatía y altruismo  
diversidad social

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • Pescar con las manos  
actividad 2 • Bazar mágico  
actividad 3 • La estrella

## Actividad 1: Pescar con las manos

20 min.

- Disponemos la clase para que quede un espacio suficientemente amplio en el que moverse sin obstáculos.
- El alumnado se tapa los ojos con una venda o pañuelo. También pueden mantener los ojos cerrados durante la actividad.
- Cada persona tiene que andar libremente por la clase con los ojos cerrados y en silencio. Esto último es muy importante. Podemos dejar la clase en semi sombra para facilitar la concentración.
- Cuando encuentra la mano de otra persona, se coge de ella y caminan juntas hasta encontrar a una tercera. El que encuentra al tercero se suelta de la otra persona y se agarra a ésta última. Se van formando así parejas que se separan después de un tiempo. Algunas pueden andar solas durante todo o una parte del tiempo.
- Damos poco más de 5 minutos para realizar esta parte de la actividad.





• Iniciamos una primera reflexión:

- e) ¿cómo te has sentido? emociones, miedos,...
- f) ¿qué diferencias has notado entre una persona u otra? ¿son importantes esas diferencias?
- g) ¿para qué te ha servido ir de la mano de una persona de la clase?
- h) ¿qué valor tiene contar con diferentes manos?

## Actividad 2: Bazar mágico

20 min.

• Dividimos la pizarra o un papel continuo en dos columnas. En una escribimos la palabra «COGER» y en la otra «DEJAR». Repartimos de 3 a 4 notas adhesivas a cada una de las personas de la clase.

• Planteamos al grupo la siguiente situación: «Imaginaos que tenéis ante vosotros y vosotras un bazar mágico y especial. En él podéis dejar una característica o cualidad vuestra que no os guste o que creáis que tenéis en exceso y también podéis coger la característica que más desearías tener».

• Cada persona escribe en sus notas adhesivas lo que dejaría (o compartiría) y lo que cogería, poniendo su nombre debajo. Una vez todas las personas han terminado de escribir, van entrando uno a uno al bazar para colocar sus notas adhesivas.

• Se hace una puesta en común:

- a) ¿cómo te sentiste a lo largo de la dinámica?
- b) ¿cómo te sentiste a la hora de compartir tus debilidades y fortalezas?
- c) ¿has encontrado dentro del grupo recursos que tú cogerías?
- d) ¿qué importancia tiene para nosotros el grupo y la comunidad, la diversidad del mismo?
- e) ¿pensabas que había personas que no iban a aportar nada?

## Actividad 3: La estrella

20 min.

• Todo el grupo en círculo, dados de la mano, con las piernas un poco abiertas y separadas hasta tener los brazos casi estirados.

• A cada persona le asignamos un uno o un dos: uno-dos-uno-dos-uno-dos-...

• A una señal, las personas que tienen el número 1 irán hacia adelante y las que tienen el 2 hacia atrás. Hay que dejarse caer hacia adelante o hacia atrás muy despacio hasta conseguir el punto de equilibrio

• Una vez conseguido se puede cambiar, los 1 irán hacia atrás y los 2 hacia adelante. E incluso se puede finalizar intentando pasar de una posición a otra ininterrumpidamente.



## Solidaridad

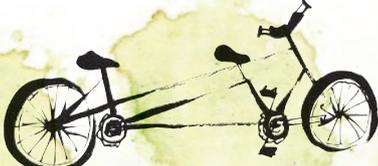
03

- Realizamos una rápida reflexión para cerrar:
  - a) ¿cómo os habéis sentido?
  - b) ¿qué dificultades os habéis encontrado?
  - c) ¿hemos desconfiado desde el principio en la capacidad de alguna persona?
  - d) ¿qué problemas hay en la vida real para confiar en un grupo o en la gente y lograr cooperar cada cual desde sus potencialidades?
  - e) ¿aquellas personas que consideramos poco adecuadas, con menos recursos o potencialidades o con habilidades por debajo de la media las incorporamos como sujetos activos en los procesos comunitarios o en la sociedad?
  - f) ¿qué elementos o factores hacen que la gente pierda derechos?

### Observaciones para el educador y la educadora

- Para la actividad 1 («Pescar con las manos») sería interesante trabajar aquellos casos en los que no se ha querido coger la mano de una persona en concreto por desinterés, prejuicios,... así como el sentimiento de las personas que se han quedado solas, la diversidad de sentimientos y recorridos que se hacen con las distintas manos...
- La actividad 2 («Bazar mágico») es una propuesta de las muchas que podemos encontrar en la bibliografía sobre identificación y valoración de aspectos positivos en aquellas personas que normalmente considero inferiores o que son objeto de prejuicios negativos. Animamos a trabajar esta idea por la importancia que tiene para la solidaridad y la ayuda mutua.
- En la actividad 3 («La estrella») es muy interesante trabajar la idea de confianza y la visión del otro, diferente a mí, desde claves positivas o de potencialidad, para el fomento de actitudes solidarias y el desarrollo de un sentimiento de comunidad donde todas las partes son iguales e importantes para el grupo.

# PARTICIPACIÓN



**La participación es una forma de cooperar, de movilizar, de construir alternativas.**

La participación es un proceso colectivo que vincula, que pone en relación a diferentes personas, grupos,... Estas personas o colectivos son y se sienten parte de un proyecto común donde comparten estrategias, recursos y habilidades con los que alcanzar unos objetivos comunes y generar un cambio sobre una situación dada.

En tanto que es proceso, es algo no cerrado y que se realiza en el camino, por eso encontramos en la realidad diferentes expresiones y ejemplos de participación que hacen que resulte tan difícil el establecimiento de un modelo único y útil para su aplicación en un contexto que se espera sea «participativo». Y en tanto que es colectivo tiene que ver con los individuos en camino y, por tanto, con la manera en que cada uno de ellos se apropia de manera diferenciada de una realidad que se espera sea compartida y con los modos que tienen de relacionarse para establecer una dirección como grupo.

La participación está relacionada con la solidaridad porque no es una acción espontánea, basada en la buena voluntad o en intereses particulares. Aunque efectivamente cuenta con una base individual (ciudadanos y ciudadanas consultados de manera directa), uno de los marcos de desarrollo de la participación son las organizaciones sociales que tienen como objetivo influir sobre su entorno local o global.

Así entendida, la participación es una forma de cooperar, de movilizar, de construir alternativas políticas y sociales. Es un modo de acción colectiva que arranca en una decisión individual y que tiene como consecuencia la construcción de la dimensión social y cívica de la persona.

## **La acción voluntaria es una expresión de participación social**

- Porque es una práctica reflexiva que reclama otro modelo de vivir en sociedad y propone estrategias de transformación.
- Porque vincula a diferentes sujetos con sus múltiples visiones en torno a una ciudadanía activa organizada formalmente en entidades sociales.



## Participación

- > Donde las personas toman parte de iniciativas con otros en una acción que incluye múltiples pertenencias, visiones, modelos y capacidades.
- > Donde las personas son protagonistas a través de redes de colaboración.
- > Mediante el establecimiento de un vínculo que incrementa el sentimiento de pertenencia a una comunidad que no deja a nadie fuera, que no es excluyente .
- > Y que no tiene como sentido último «los otros» o «ellos», sino «todos nosotros».
- > Estableciendo un diálogo abierto que reduce la distancia, la diferencia, la desigualdad creando nuevas alianzas, valores compartidos, un nuevo modo de ser y estar en la sociedad más convivencial.

### ¿Cómo se facilita la participación?

Es importante tener en cuenta que la participación es una cuestión de progresiva interacción a través de la cual el contacto con los demás me hace más completo, me ayuda a desarrollarme como persona y a adoptar una posición en la sociedad. Por eso, es conveniente tener aseguradas algunas condiciones:

**a) Conocer información:** una comunicación fluida y transparente ayuda a que las personas se sientan reconocidas y valoradas, se atrevan a expresar sus opiniones y cuenten con los datos necesarios para que esas opiniones tengan fundamento. Una buena comunicación elimina los conflictos y los rumores, facilita el encuentro, el intercambio de experiencias y conocimientos y el consenso.

**b) Opinar:** incorporando a las personas en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las decisiones y de los resultados obtenidos, acudiendo a las reuniones, asumiendo los acuerdos adoptados por el grupo...minimizando, por tanto, la coordinación o el liderazgo centralizado, meramente consultivo y unidireccional.

**c) Decidir:** en un grupo, en una organización o en una sociedad, constantemente se toman decisiones. Siempre se está optando entre hacer una cosa u otra, y de este modo se acaba definiendo el quehacer y el sentido de grupo. Formar parte del proceso de toma de decisiones, acudiendo y opinando en los espacios destinados a ello (asambleas, grupos de trabajo, reuniones...) es una de las maneras que tenemos de dar a conocer nuestro punto de vista, influir sobre el grupo, sentirnos escuchados, llegar a acuerdos y corresponsabilizarnos de las consecuencias de las decisiones.

Toda persona tiene el poder, la posibilidad o la capacidad para participar. Es una cualidad de los sujetos que en muchas ocasiones se ve condicionada por su posición social, por la seguridad personal o por las condiciones u oportunidades que establezca la estructura social o la organización a la pertenezcan, entre otros elementos.

**Participar es un verbo activo. Quiere decir «ser y sentirse parte» «tomar parte»**



## Participación

La participación supone que cada cual ha de implicarse, asumir responsabilidades en la medida que pueda y con las capacidades y motivaciones que disponga. La ciencia es cómo combinar lo que cada persona sabe, puede y quiere hacer con lo que la organización y el grupo como totalidad necesita para cumplir sus objetivos. Al mismo tiempo, es importante que cada persona, siendo consciente de su inevitable sociabilidad, sienta que es a través de otras personas como se hace más completo y es capaz de lograr sus propios objetivos y metas personales.

Con la participación, las personas han de estar abiertas a cambiar cosas, a ceder, a perder capacidad de control, a invertir tiempo, a dejarse impregnar por nuevos aprendizajes, a modelarse por la acción de otras personas más allá de la mera realización de una tarea.

### Con la participación social:

- se incrementa el crecimiento personal y la autovaloración, la seguridad a la hora de tomar decisiones y la confianza en nuestras propias iniciativas.
- se crea una relación de mayor compromiso e integración en el grupo, se adquieren nuevos roles sociales y se amplían las redes de apoyo social.
- es un aprendizaje para la vida colectiva y en sociedad. A través de la participación en organizaciones sociales adquirimos una experiencia de democracia participativa.
- se reducen las posiciones excluyentes, que generan marginalidad, desigualdad y responden a intereses particulares.
- se reduce el conflicto al ser una expresión del consenso entre individuos.

**Participar es ejercer el poder que tenemos para tomar decisiones, actuar y transformar la sociedad.**



## Participación

### Dificultades para la participación social<sup>1</sup>

### Facilitadores de la participación social

#### Ámbito personal:

- Apatía
- Falta de tiempo
- Experiencias negativas
- Frustración ante las instituciones políticas
- Baja autoestima: “No voy a poder”

- Experiencias de demandas de mejores servicios
- Toma de conciencia
- Motivación desde logros conseguidos
- La experiencia de otros

#### Ámbito organizativo:

- Liderazgos caciquiles
- Intereses particulares en cada organización
- Falta de credibilidad y de resultados
- Ausencia de metodología, de formación
- Indefinición de planes de trabajo
- Lentitud en la toma de decisiones

- Nuevos liderazgos que faciliten y acompañen la participación
- Credibilidad de ciertas organizaciones
- Planificación y evaluación de los procesos participativos
- La inmersión en lo colectivo
- Organizaciones que apuestan por rehacer el tejido social

#### Ambito cultural-político:

- Agotamiento de las formas tradicionales de hacer política
- Cultura del miedo
- Inseguridad
- Corrupción y fraude
- La desarticulación social
- Neoliberalismo, contrario al bien común
- Ausencia de educación cívica
- Ausencia de una cultura de la solidaridad
- Autoritarismo/Paternalismo: crean dependencias
- Cultura individualista

- Iniciativas de mejora desde las administraciones públicas
- Libertad de expresión
- Situaciones críticas: desastres
- Acontecimientos significativos: sucesos del 68, terremoto del 85 (caso de México)
- Se abren nuevas condiciones y espacios de participación

*La participación es medio y es fin. Sirve de catapulta para la consecución de unos determinados objetivos sociales y políticos y al mismo tiempo constituye un valor en sí mismo donde se conjuga la solidaridad, el trabajo en equipo, y tantos otros compañeros de camino que estructuran toda una pertenencia cívica, con independencia de su mayor o menor eficacia.* (Aranguren, 2009)

1. Tomado de Aranguren Gonzalo, L., «La nueva órbita de la participación social»



## Participación

### Participación y ciudadanía son dos conceptos relacionados

Así, la participación ciudadana se presenta como una estrategia para romper con aquellas situaciones o limitaciones que se viven como negativas. Los procesos participativos serán aquellos en los que los ciudadanos discuten, junto con los demás, sobre los intereses generales y deciden cómo esos intereses deber ser atendidos. La participación ciudadana tiene como objetivo la construcción de un nuevo ciudadano imbricado en lo público a través de la acción colectiva, social o política, para lograr bienes accesibles a todos. Este ciudadano actúa y delibera con los demás en espacios públicos y es capaz de anteponer los intereses de la comunidad a los suyos propios en un acto de «cogestión».

**La participación a través de los grupos es un aprendizaje para la vida colectiva y en sociedad**

### La escalera de la participación de la persona





## Realidad (es)

### Objetivos

- Tomar conciencia de que percibimos y construimos la realidad de manera distinta según nuestros marcos de referencia.
- Resaltar la importancia de la participación como estrategia que amplía nuestra percepción más allá de lo particular.
- Tomar conciencia de nuestros propios límites, apoyándonos en el grupo como elemento de significación comunitaria.

### Contenidos

construcción social del individuo  
participación comunitaria  
grupo

### Duración actividad

50 minutos

### Actividades

actividad 1 • Las figuras  
actividad 2 • La sábana

## Actividad 1: Las figuras

20 min.

- El educador /a enseña al grupo la siguiente imagen:



• Se le pide a cada participante que la observe detenidamente y en silencio. Pasado un minuto les invitamos a que dibujen en un papel “lo que les sugirió o lo que se imaginen que puede ser ese dibujo más allá de las figuras”. Se trata de dibujar lo que le pareció a cada uno a primera vista.

• Cada persona hace su dibujo en un papel. Es una tarea individual y en silencio, para no influir en el resto de compañeros y compañeras (hay personas que ven un lobo, otras una máscara, o un castillo, iglesia, etc.).

• Transcurridos 5 minutos, cada persona muestra su dibujo y vamos anotando en la pizarra las diferentes opiniones.





- Una vez que se han mostrado todas las ideas suscitadas a partir de un mismo dibujo, se pasa a la reflexión.
- Propuesta de reflexión: se puede empezar considerando cómo, a partir de un mismo objeto, hay diferentes interpretaciones, visiones y opiniones. Apreciaciones personales que están siempre presentes a la hora de analizar la realidad. Esto depende de la experiencia personal, el proceso de socialización de cada persona, los valores, ... que configuran una construcción de la realidad propia que, no siendo ni mejor ni peor, influye sobre nuestras opiniones, comportamientos y maneras de relacionarnos. En la construcción colectiva y en la vida en sociedad hay que tener en cuenta esa multitud de visiones, ya que nos enriquecen, nos hacen ver cosas distintas y amplían nuestra mirada.

### Actividad 2: La sábana

25 min.

- Antes de iniciar la actividad, tenemos que conseguir los siguientes materiales: una tela amplia, 25 objetos pequeños (llave, lápiz, sacapuntas, una hoja de árbol, un caramelo, una pila...). Han de ser objetos variados, algunos incluso salientes (una compresa, por ejemplo), aunque podemos elegir las que queramos, lo importante es poder taparlas con la tela. Sobre una mesa depositaremos los objetos y los cubriremos antes de ser vistos por el alumnado.
- Empezaremos la actividad diciendo al alumnado que vamos a jugar a “el juego de la memoria”. Explicamos que bajo la tela se encuentran una serie de objetos que tendrán la oportunidad de observar durante 1 minuto.
- Dividimos a la clase en diferentes grupos: por ejemplo, un grupo de 8 personas, otro de 4, otro de 2 y un par de grupos con 1 sola persona.
- Es muy importante recordar que es un trabajo en grupo y que han de guardar silencio. Lo importante es que cada grupo recuerde el máximo de objetos posible.
- Ponemos los objetos a la vista y, al finalizar el minuto, los volvemos a tapar. El único recurso con el que cuentan es su memoria y el grupo.
- Cada grupo se coloca distanciado del resto para no intercambiarse información y cuenta con 5 minutos para escribir en un papel los objetos que recuerda.
- Pasado ese tiempo hacemos un repaso para ver cuántos objetos ha recordado, cuáles se han recordado más,... Vamos anotando en la pizarra los resultados de cada grupo.
- Observaremos que los grupos más numerosos recuerdan con más facilidad un número mayor de objetos que los grupos con solo 1 ó 2 personas.



## Participación

04

Los grupos y la participación de más gente en nuestras acciones cotidianas «nos abren los ojos» a otra realidad, nos ayudan a percibir más cosas e incrementan nuestro nivel de eficacia ante la realización de determinadas tareas.

• Abrimos una reflexión:

- a) ¿por qué los grupos más numerosos recuerdan más objetos?
- b) ¿qué estrategias ha utilizado cada grupo?
- c) ¿qué dificultades hemos encontrado?
- d) ¿por qué es importante que en las tareas participe el mayor número de gente posible?
- e) ¿por qué es importante que la participación cuente con cierta organización?

### **Observaciones para el educador y la educadora**

• Podemos iniciar estas actividades estableciendo una definición colectiva sobre la participación. En la ficha didáctica número 5 («La caja de cristal») el educador y la educadora encontrarán una propuesta para trabajar en clase el concepto de participación.



### La caja de cristal

#### Objetivos

- Definir qué entendemos por participación
- Reflexionar sobre las posibilidades de participación social de muchos colectivos en situación de exclusión
- Reflexionar sobre las condiciones sociales para una real participación comunitaria

#### Contenidos

solidaridad  
comunidad  
participación social y ciudadana  
prejuicios y estereotipos  
empatía  
desigualdad, pobreza y exclusión social

#### Duración actividad

60 minutos

#### Actividades

actividad 1• Definición creativa  
actividad 2• Personas como tú

### Actividad 1: Definición creativa

30 min.

- Esta actividad tiene como objetivo sacar una definición colectiva sobre la palabra “participación”. De esta manera podemos recoger las ideas, impresiones y conceptos relacionados que el grupo tiene sobre dicho concepto.
- Es una variante de la técnica de la “lluvia de ideas”, basada en la «estimulación al azar». Esta técnica nos permite incorporar nuevos enfoques y ser más creativos.
- Abrimos un diccionario por cualquier página y se toma el primer sustantivo que aparezca en ella (por ejemplo, zanahoria, espárrago, coche...).
- De manera libre, cada persona aporta ideas sobre la participación apoyándose en el sustantivo seleccionado. Pueden ser cosas absurdas aparentemente, pero no las descartamos ya que pueden llevarnos a aspectos interesantes en una segunda fase de la técnica. Además, en este momento nos encontramos en una fase de “suspensión del juicio”, por lo que todo vale, sin críticas ni comentarios. Se anotan todas las aportaciones en la pizarra.





## Participación

05

- Cuando se acaben las aportaciones dividimos la clase en grupos de unas 5 personas. Cada grupo, apoyándose y seleccionando las aportaciones de la pizarra más interesantes para ellos, hará una definición consensuada de “participación”.
- Una vez hayan finalizado el trabajo (no más de 5 minutos), se comparten las definiciones.
- Se puede terminar la actividad sacando una definición común, reflexionando sobre las características y condiciones para la participación, invitando a qué reflexionen sobre los espacios en los que participan como jóvenes, las dificultades que encuentran...

### Actividad 2: Personas como tú

30 min.

- Antes de empezar con esta actividad, es importante haber trabajado con la clase el concepto de participación, social y política, ya sea con la propuesta anterior, ya sea con otra técnica que consideremos adecuada (exposición oral,...).
- Con esta actividad queremos trabajar la realidad de muchas personas y colectivos que se quedan fuera de la sociedad (siendo miembros activos y personas más allá de las etiquetas) y del acceso, no sólo a recursos, sino también a la participación, social y política. Muchas personas se encuentran dentro de una “caja de cristal”: son visibles a todo el mundo pero nadie se acerca a ellas desde el reconocimiento de su autonomía e igualdad. Para estas personas consideradas «excluidas», son también visibles todas las posibilidades y derechos reconocidos a la ciudadanía. Pero cuando quieren acceder a ellos, se chocan con su caja de cristal.
- Proponemos dos cortos que se encuentran en el material, a elegir uno:
  - a) “Asistencia Personal” (6:01 min) corto sobre Asistencia Personal y su situación en España, como derecho humano y derecho establecido en la Ley de Promoción de la Autonomía, realizado desde el Foro de Vida Independiente.
  - b) “El Puzzle” (15:51) video de sensibilización sobre personas sin hogar, realizado por SOLIDARIOS para el Desarrollo.
- Tras la visualización del corto abrimos un espacio para la reflexión:
  - a) ¿qué diferencias encontráis entre estas personas y vosotros? Distinguir entre económico, físico y social (entendida ésta como redes de apoyo o redes de exclusión)
  - b) ¿qué etiquetas y prejuicios recaen sobre ellos?
  - c) ¿creéis que son personas que no desean salir de su situación?



## Participación

05

- d) ¿qué dificultades creéis que encuentran estas personas para participar en la vida social y política?
- e) ¿qué oportunidades para tener una vida con pleno derecho ciudadano encuentran?
- f) ¿qué tipo de ayuda reciben habitualmente? ¿creéis que es adecuada?
- g) ¿seríais amigos y amigas de estas personas? ¿por qué?
- h) ¿cómo puede una sociedad o una comunidad prevenir o resolver situaciones desfavorables como las que se les plantean a nuestros protagonistas?
- i) ¿qué consecuencias tiene para una sociedad o una comunidad el hecho de que existan situaciones como ésta? ¿dónde creéis que encontramos las causas?

### Observaciones para el educador y la educadora

- De cara a trabajar el concepto de participación juvenil, podemos encontrar un amplio catálogo de publicaciones y artículos en las páginas web de las entidades infanto-juveniles de FEVOCAM. Destacamos, además, las páginas web del Consejo de la Juventud de España ([www.cje.org](http://www.cje.org)), del INJUVE ([www.injuve.es](http://www.injuve.es)) y de INJUCAM ([www.injucam.org](http://www.injucam.org)).
- Para la actividad 2 sería muy interesante trabajar los conceptos de estigma, pobreza y exclusión social en España. El alumnado recibirá información en las visitas a entidades. También podemos consultar la página web de la EAPN España ([www.eapn.es](http://www.eapn.es)) o consultar la guía “Claves para la pobreza y la exclusión social en España” que incorporamos en el material.



## Ocupados con la participación

### Objetivos

- Analizar las ventajas de una acción organizada y planificada frente a otra espontánea
- Introducir la idea de colectividad frente a la de individualidad
- Valorar las posibilidades de participación en decisiones y escenarios de la vida pública y cotidiana que ciudadanos y ciudadanas tenemos.

### Contenidos

solidaridad  
comunidad  
sujeto colectivo  
participación ciudadana  
individualidad y competición por los recursos

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • Las botellas  
actividad 2 • Presupuestos participativos

## Actividad 1: Las botellas

20 min.

- Disponemos la clase para que quede un espacio suficientemente amplio en el que movernos sin molestias de sillas ni de mesas. Para el desarrollo de esta actividad necesitamos 6 botellas vacías (mejor de plástico) y una cubeta con arena fina (u otro material similar y más accesible: agua, semillas, polvo...) que alcance para llenar las 6 botellas.
- Se pide a 6 personas voluntarias que se coloquen en fila y, a los pies de cada una, depositamos las botellas vacías.
- Justo enfrente y a unos 6 metros de los voluntarios o voluntarias, se coloca el cubo con la arena. Damos una única instrucción: "cuando se de la señal, cada persona debe llenar su botella de arena y volver a la posición inicial"
- Se cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar sus botellas.
- Cada uno enseña al resto del grupo cuánta cantidad de arena quedó en su botella y cuánta quedó derramada en el suelo. No se hacen más valoraciones.





## Participación

06

- Se piden 6 nuevos voluntarios o voluntarias. Pero antes de dar la señal de salida, se lanza una rápida reflexión: “ya pasó un equipo, ¿cómo lo hicieron?” Esta primera evaluación puede servir de pista en la segunda ronda, pero la evaluación ha de venir del alumnado.
- Si lo vemos conveniente, podemos hacer una tercera ronda con nuevos participantes.
- Finalmente, se evalúan las diferentes etapas del juego. Podemos ir apuntando en la pizarra el comportamiento y la estrategia en cada una de las etapas por separado
  - a) ¿qué elementos se superaron en cada una de las etapas?
  - b) ¿qué fue lo que permitió superarlos?
  - c) ¿qué elementos han favorecido la competición?
  - d) ¿por qué no hemos pensado en la solidaridad o en la participación de un objetivo que era común?
  - e) ¿qué situaciones similares creéis que se dan en la vida real?

### Actividad 2: Presupuestos participativos

40 min.

- El presupuesto participativo es una herramienta de democracia participativa o de la democracia directa que permite a la ciudadanía incidir o tomar decisiones referentes a los presupuestos públicos, generalmente sobre el presupuesto municipal. La primera experiencia fue en la ciudad de Porto Alegre (1989) y se centraba en la idea de justicia social y empoderamiento de comunidades más olvidadas y desfavorecidas. Más información en [www.presupuestosparticipativos.com](http://www.presupuestosparticipativos.com).
- Podemos empezar la actividad con una sencilla explicación de lo que es un presupuesto participativo. A continuación planteamos al grupo la siguiente situación: “Recientemente nuestro centro se ha incorporado al programa de centros escolares con presupuesto participativo. Eso supone que el alumnado, representado en la Mesa Escolar, tiene la oportunidad de hacer llegar sus opiniones sobre cómo invertir el presupuesto escolar, presentando recomendaciones y prioridades para el curso escolar que sean representativas de todo el alumnado. Se reservará hasta un 15% del presupuesto total del centro para las propuestas que hagáis, aunque si los proyectos o inversiones son muy interesantes podrá dedicarse más dinero”.
- Esta actividad tiene como objetivo poner en marcha un rápido proceso de toma de decisiones en el que toda la clase consensue 5 proyectos o necesidades. Es también una experiencia de participación política.
- Dividimos la clase en grupos de unas 5 personas.
- Cada grupo, durante 10 minutos, tiene que pensar cómo les gustaría que fuera el centro “pasado mañana”: ¿qué tipo de proyectos les gustaría que



## Participación

06

tuviera el centro?, ¿qué recursos incorporarían en el futuro?, ¿en qué invertirían ese dinero como alumnos y alumnas?. Cada grupo tiene que proponer un «futuro centro» que incorpore cinco cambios en el diseño y en la actividad.

- Una vez finalizado el tiempo, se exponen las ideas, quedando reflejadas en la pizarra. Damos un par de minutos para recoger nuevas ideas que por asociación o combinación de las anteriores puedan plantearse.
- A continuación, se gradúan las ideas según su posibilidad de realización:
  - a) las que se pueden hacer ya
  - b) las que sólo se pueden hacer si se dan determinadas condiciones
  - c) las que no se pueden conseguir pero sirven de pista, orientación o inspiración para otras acciones
- Se recomienda tener de 3 a 5 propuestas en cada punto, no más.
- Es importante recordar al alumnado que aquellas propuestas que se decidan, implican la asunción de una serie de responsabilidades por su parte, tanto en el diseño, como en la ejecución y mantenimiento de las mismas. Hay que pensar qué nos supone cada decisión antes de seleccionarla como válida.

### Observaciones para el educador y la educadora

- Para la actividad 1 («La botella») es muy interesante trabajar las causas y consecuencias de una acción espontánea frente a una organizada, planificada y en equipo. También es importante recordar al grupo que el objetivo para todos y todas era «llegar con la botella llena de arena». No se trataba de llegar el primero para ganar, sino simplemente, llenar la botella. Sin embargo, la percepción de que la arena es un bien escaso y la priorización de objetivos particulares favorecieron la competición y la individualidad. Muy probablemente las consecuencias serán que se pierda mucha arena por el camino, que nadie llene del todo su botella y que se fracturen las relaciones de un grupo o una comunidad. Si todos participamos, si todos nos incluimos y apoyamos en un objetivo y necesidad que es común, todos ganamos (todos y todas llenamos la botella). Esta idea es muy importante de cara a la actividad 2 «Presupuestos participativos».
- La actividad 2 («Presupuestos participativos») es una interesante aunque puede que compleja propuesta para que el alumnado experimente qué es la participación ciudadana, y lo que supone ser parte de las decisiones que afectan al espacio en el que se vive, estudia... Podemos preguntarles cómo se sentirían si realmente se llevaran a cabo sus propuestas.

# LOS GRUPOS:

## la práctica de la participación



**Si la solidaridad y la participación son motor de cambio social, el grupo es el vehículo donde las personas incorporan estas dos variables para recorrer el camino del cambio**

**L**as personas sienten en muchas ocasiones la necesidad de ubicarse dentro de un colectivo, asociación o entidad social con el que comparten similares características (personales, intelectuales, sociales, políticas,...), bien por motivos emocionales o de atracción personal, bien por motivos instrumentales (satisfacción de distintos tipos de necesidades).

No se podría entender un proceso de cambio social si no es con el consorcio de grupos, sin la presencia y cooperación de individuos cuyas afinidades se ponen en común para un objetivo único. Además, la esencia del medio social en el que las personas se desarrollan y configuran su identidad es el grupo (familia, amigos, vecindario, asociaciones...) Éstos funcionan como referente en el que se basa la persona para adoptar determinadas posiciones, actitudes, habilidades, roles y como un sistema donde se comparten creencias, valores y normas.

### Características de un grupo

- > Existe una historia compartida, un tiempo en común y una interacción continuada entre los miembros (desde acuerdos hasta peleas).
- > Se establece un vínculo de sentimientos y emociones compartidas fruto de la interacción.
- > Se desarrollan un conjunto de normas que sirven para cohesionarlo y guiarlo en sus actividades.
- > Existe una frontera social entre los que son miembros y los que no
- > Por tanto, los miembros tienen cierta cohesión, sentimiento de lealtad e identificación con el grupo ("somos").
- > Existen unas metas u objetivos de grupo a las que hay que llegar a través de conductas y actividades que los miembros desarrollan.
- > Se asumen roles y funciones que podrán ir cambiando.
- > Los aprendizajes, valores, creencias y sistema de relaciones se trasladan más allá de la frontera del grupo.



## Los grupos: la práctica de la participación

Solidaridad, participación y grupo son tres conceptos unidos. Ambos son elementos vivos, no estáticos, que avanzan, retroceden y también pueden detenerse. Gracias a una adecuada participación de sus miembros, un grupo puede reconocer que posee todos los recursos necesarios para mantenerse unido, ser eficaz y adaptarse a las circunstancias. Y crea condiciones para la solidaridad cuando es capaz de crear asociaciones participativas que orientan parte de sus objetivos y esfuerzos hacia el bienestar de toda la comunidad.

### Cómo se forma un grupo

**1. Ha de existir un acuerdo básico sobre «para qué» (sentido) y «cómo» (estrategias) del grupo. Es decir, tiene que haber una afinidad con el objetivo.**

**2. Pero tiene que haber afinidad entre sus miembros: las relaciones (comunicación, vínculos emocionales, motivaciones,...) entre los miembros son muy importantes.**

Un grupo ha de ser para sus miembros más que la suma de sus partes. Las personas han de ver al mismo como una experiencia positiva de aprendizaje, de potenciación de los recursos personales, grupales y sociales, de subsistencia y adaptación a un entorno difícil (por ejemplo, las asociaciones de inmigrantes) y porque en grupo tenemos menos dificultades para hacer frente a objetivos complejos, desconocidos o que solos nos resultaría muy difíciles.

Un “grupo inteligente” será, por tanto, aquel que aprovecha las oportunidades y fortalezas que se le presentan por el hecho de ser grupo<sup>1</sup>:

- realiza colectivamente aquello para lo que ha sido creado
- integra y procura el bienestar de las personas individuales
- socializa el cerebro de cada uno de sus miembros para dar lugar a una inteligencia colectiva
- aprovecha la diversidad de las personas que lo componen (habilidades, sensibilidades...) en vez de considerarlas un error. No convierte la diferencia en oposición y vive el conflicto como una oportunidad para mejorar como grupo
- hace el sentido de grupo su razón de ser, nada es impuesto
- tiende a construir una estructura horizontal en la que las personas puedan participar en igualdad
- pone en marcha estrategias y planteamientos que facilitan la interacción cooperativa y multiplicativa

1. Cembranos, F. y Medina, J.A. «Grupos inteligentes: teoría y práctica del trabajo en equipo» Ed. Popular, 2004

**Un grupo ha de ser para sus miembros más que la suma de sus partes**



## Los grupos: la práctica de la participación

### Ventajas

- Se generan más ideas
- Los conocimientos y las ideas son más completos
- Hay una visión más heterogénea
- Se es más creativo en la solución de problemas
- Mejora la comunicación
- Mejoran los resultados
- Hay complementariedad y reparto en las tareas
- Las personas se sienten parte de algo y útiles
- Se aceptan mejor las propuestas y decisiones
- Las decisiones se llevan a cabo colectivamente

### Dificultades

- Se puede tardar en resolver un problema o conflicto
- Crear un grupo requiere tiempo y esfuerzo
- A veces se olvida la reflexión y cuesta aceptar la crítica
- Unos pocos pueden manipular y controlar los recursos de todos
- Se pueden desarrollar normas distintas a las del grupo
- Hay personas que se acomodan, que tienen falta de compromiso
- Puede haber una difusión de las responsabilidades y las tareas no se realizan

Hasta que un grupo logra cierto equilibrio, son varias las fases por las que pasa hasta que consiguen ser una potencia creadora o transformador: crisis emocionales, conflictos por la tarea...

**Primera etapa de formación:** los miembros se sienten inseguros en las actividades y objetivos. Hacen preguntas, no tienen claro el sentido ni la dirección a tomar, les cuesta asumir riesgos y las responsabilidades son difusas.

**Segunda etapa de frustración y conflicto:** surgen los primeros conflictos entre los líderes. Se empiezan a formar los roles, no se logran coordinar mecanismos adecuados para responder a objetivos que no están del todo definidos.

**Tercera etapa de consolidación y armonía:** progresivamente los miembros se van conociendo e integrándose más, creándose un ambiente favorecedor al diálogo y al consenso y establecimiento de normas. Se han superado los primeros conflictos y se obtienen los primeros éxitos.

**Cuarta etapa de afirmación individual y grupal:** donde están presentes las evaluaciones del comportamiento grupal y de cada uno de los miembros. Hay un sentimiento de pertenencia y de libertad dentro del grupo que hace que los miembros se sientan aceptados y seguros a la hora de proponer iniciativas y asumir nuevas responsabilidades.

**La participación en los grupos es como una sinfonía: hay que asegurar colaboración, coherencia y coordinación de esfuerzos**



## Los grupos: la práctica de la participación

### Cómo se participa en un grupo

#### Saber participar

- Con habilidades de comunicación interpersonal: escucha activa, saber hacer y recibir críticas, mensajes yo, reforzando, motivando
- No evitando los conflictos
- No juzgando a la gente
- Delegando y asumiendo responsabilidades en función de las capacidades y el momento de cada uno
- Acudiendo a las acciones formativas
- Cuidando las relaciones y no sólo las tareas

#### Poder participar

- Consensuando y revisando las normas, valores y estructura del grupo
- Fomentando grupos horizontales, autónomos
- Tomando las decisiones en grupo
- Usando un lenguaje comprensible y adaptado a todo el mundo
- Conociendo al equipo y a los compañeros
- Graduando los compromisos y decisiones

#### Querer participar

- Integrando las motivaciones y expectativas de todo el mundo
- Teniendo en cuenta las iniciativas de toda la gente
- Incorporándose en los grupos de trabajo
- Evitando los núcleos de poder
- Previendo las frustraciones
- Trabajando la identidad colectiva y el sentimiento de pertenencia
- Respetando la autonomía en el trabajo y en la toma de decisiones
- Haciendo a la gente sentirse útil

Esta clasificación no tiene que tomarse como algo rígido, ya que en algunos grupos el orden de estas etapas puede ser distinto. Pero tomar conciencia de la sucesión de etapas permite identificar estrategias y de resolución de conflictos:

Las dificultades o problemas más habituales para un grupo son<sup>2</sup>:

- a) orientar, comunicar y consensuar los objetivos a alcanzar
- b) evaluar diferentes alternativas de acción posible para alcanzar los objetivos
- c) controlar los aportes de los miembros
- d) definir cómo se toman decisiones y cómo se resuelven los desacuerdos
- e) reducir la tensión
- f) sintetizar lo que se hizo

2. Burin, D. Karl, I. y Levin, L. «Hacia una gestión participativa y eficaz» Ed. Ciccus



## Construyendo mi identidad

### Objetivos

- Reflexionar sobre los marcos de referencia sociales y culturales en los que se apoya la construcción de nuestra identidad.
- Favorecer el comportamiento colectivo y la cohesión grupal.
- Experimentar cómo el interés individual y la competición dificultan la solidaridad y el trabajo en grupo.

### Contenidos

identidad individual y social  
socialización  
grupos y comunidad  
participación

### Duración actividad

50 minutos

### Actividades

actividad 1 • Círculos de identidad  
actividad 2 • Los aviones

## Actividad 1: Círculos de identidad

25 min.

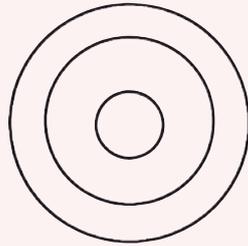
- Repartimos a cada uno de los participantes 5 notas adhesivas y les pedimos que en cada una de ellas escriban aspectos o rasgos que definan su identidad: ¿quién eres tú? No se puede escribir más de un rasgo en cada una de las notas adhesivas.
- Una vez han terminado, cada alumno y alumna lee en voz alta su nota y la pega en la pizarra o sobre un papel continuo.
- Con todas las notas adhesivas en la pizarra el educador o la educadora intentan hacer una organización en torno a tres círculos:
  1. rasgos que hablan de mi personalidad: simpática, estudiosa,...
  2. rasgos que definen mi pertenencia a un grupo: mujer, voluntaria de una asociación,...
  3. rasgos que vienen dados por mi pertenencia a un entorno sociocultural: española,...
- Para hacer más visual la dinámica, recomendamos dibujar los tres círculos concéntricos en la pizarra: el que se encuentra en el interior, corresponde al YO, y el más externo, al contexto sociocultural.





## Los grupos: la práctica de la participación

07



• Cerramos la dinámica con una explicación sobre qué es el proceso de socialización y cómo nuestra identidad se construye a partir de la pertenencia a unos determinados grupos y a un contexto sociocultural concreto. Así como cambian estos grupos o pertenezco a diferentes grupos, mis marcos de referencia, mis valores, creencias, actitudes y habilidades son de una manera u otra.

### Actividad 2: Los aviones

30 min.

- Dividimos la clase en cinco grupos, de no más de 6 personas. A cada grupo lo colocamos en lugares separados de la clase, en torno a una mesa sobre la que puedan trabajar.
- Damos la siguiente instrucción: “tenéis 10 minutos para construir aviones de papel. Al finalizar ese tiempo quiero ver encima de mi mesa 100 aviones de papel. Yo os daré material suficiente para lograr esta tarea. Recordad, quiero ver en mi mesa 100 aviones de papel”.
- Repartimos en cada mesa folios y tijeras. No tiene por qué estar equilibrada la cantidad de material en cada grupo.
- Los grupos empiezan a trabajar. Surgirán conflictos sobre el material, el tiempo y en torno al liderazgo y las habilidades de algunos miembros. Cada grupo desarrollará normas internas, disminuirá la comunicación intra e inter grupal y competirá por los recursos. En este punto el educador o la educadora no debe intervenir, ya que son cuestiones para un análisis posterior.
- Cuando finalice el tiempo se cuentan los aviones que cada grupo ha traído. Lo normal es que cada uno haya entendido las instrucciones como una tarea grupal y no del total de la clase, por lo que tenderán a competir, a valorar negativamente el trabajo del resto de compañeros y a resaltar las situaciones de injusticia en torno a las valoraciones que el educador o educadora hacen del trabajo de cada grupo.
- Abrimos una reflexión
  - a) ¿cómo nos hemos sentido durante la realización de la actividad?
  - b) ¿qué roles y qué estrategias se han desarrollado dentro de cada grupo?
  - c) ¿cómo ha sido la comunicación dentro y fuera de los grupos?
  - d) ¿por qué no hemos adoptado una estrategia colectiva como clase?



### Observaciones para el educador y la educadora

- En la actividad 1 («círculos de identidad») se puede incorporar el debate sobre cómo los prejuicios, estereotipos y el estigma social están muy presentes en la visión que tenemos del otro e influyen sobre el modelo de relación de ayuda y de solidaridad a desarrollar. La presión social y del grupo, así como los marcos de referencia que nos aportan, determinan la visión que tenemos de la realidad y la opinión que nos hacemos del otro. En el capítulo «La persona voluntaria» planteamos actividades para trabajar esta idea.
- Con la actividad 2 («los aviones») queremos insistir de nuevo en la importancia de mirar más allá del grupo y adoptar una misión común u objetivo desde el marco de la comunidad que permita a todos los miembros (individuales o colectivos) contar con los recursos necesarios para su bienestar o para hacer frente a las demandas y presiones del entorno. Podemos rescatar la idea de comunidad, de reciprocidad, de interdependencia, etc. trabajadas en capítulos anteriores. Es también una buena dinámica para trabajar los roles dentro de un grupo, los procesos y conflictos por los que pasa y las estrategias planificación y resolución de conflictos.



## Trabajando la confianza

### Objetivos

- Aumentar la confianza en uno mismo y en el grupo.
- Superar los miedos personales teniendo al grupo como factor de protección y cuidado.
- Aprender a permitir la expresión de opiniones y sentimientos dentro del grupo.
- Aprender a valorar y cuidar el clima grupal.

### Contenidos

Confianza  
Clima grupal  
Comunicación  
Expresión de opiniones  
Fases del grupo

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • Elefantes  
actividad 2 • Hablando claro

## Actividad 1: Elefantes

30 min.

- Para la realización de esta dinámica necesitamos pañuelos para vendar los ojos.
- Se escoge a una persona que hará de guía de una manada de elefantes. Otro grupo de personas voluntarias (unos 10) se vendan los ojos y se dan la mano, formando una gran cadena. La persona que guía no puede hablar durante el trayecto, tendrá que hacer señales con algún instrumento u objeto que previamente habrá sido acordado con las personas que juegan el rol de manada de elefantes. El resto de la clase harán de observadores.
- Se dan a conocer entonces las reglas del juego:
  1. El guía deberá dirigir a la manada hasta una meta que estará señalada por un recorrido que previamente ha pensado el educador /a y que sólo dará a conocer al guía.
  2. La manada entera deberá llegar a la meta.
- La manada será guiada por un camino un poco tortuoso (pasos estrechos, por debajo o encima de la mesa,...) De vez en cuando, alguien que esté fuera del grupo (alguno de los observadores) puede interferir (sol-





## Los grupos: la práctica de la participación

08

tando manos, haciendo cosquillas,...) pero la manada debe poder mantener su capacidad de continuar el recorrido en grupo.

- Finalizamos la actividad con una evaluación grupal:
  1. ¿cómo nos hemos sentido como guía y como elefantes?
  2. ¿qué han visto los observadores?
  3. ¿qué dificultades hemos encontrado?
  4. ¿cuáles han sido las diferentes fases por las que hemos pasado como grupo?
  5. ¿qué nos ha hecho mantenernos unidos?
  6. ¿qué pedimos a un coordinador o guía?

### Actividad 2: Hablando claro

30 min.

- El educador /a hace una breve introducción sobre la importancia de la confianza en el grupo para conocernos mejor y progresar como personas y como grupo. Para la realización de esta actividad es importante haber trabajado habilidades de comunicación o que el clima grupal sea adecuado.
- Se distribuye a cada participante un “cuestionario” que lleva por título “Yo en este grupo...”

#### Yo en este grupo

Puedo expresar con libertad mis ideas.....  
Puedo expresar mis sentimientos con libertad...  
Me siento a gusto...  
Me siento solo y decepcionado...  
Me relaciono solo con unos pocos...  
Aparento una cosa que no soy...  
Siento que me ignoran...  
Siento que se preocupan por mi...  
Colaboro poco...  
Aprendo algo...  
No cambiaría nada o muy pocas cosas...  
Me gusta lo que hago  
Siento que se ríen de mi...

- Las respuestas han de seguir esta calificación:
  - a) nunca
  - b) pocas veces
  - c) con frecuencia
  - d) siempre



## Los grupos: la práctica de la participación

08

- Insistimos en la total sinceridad si de verdad se quiere trabajar la confianza y el buen clima grupal. Insistimos en que es un trabajo individual y anónimo: “No hay que pensar demasiado. Hay que contestar rápidamente con lo que primero que te venga a la cabeza al pensar en cómo te sientes en el grupo. No hay respuestas buenas o malas, la respuesta correcta es aquella que mejor indica cómo te sientes tú realmente”.
  - Damos unos 5 minutos para que cada participante rellene este cuestionario y después se entregan al educador /a.
  - El educador o educadora deberá analizar detenidamente las contestaciones para sacar conclusiones con respecto al ambiente del grupo y después compartirlas con el alumnado (porcentajes, etc.)
- a) ¿qué valoración podemos hacer del clima de este aula?
  - b) ¿por qué creéis que se dan estos resultados?
  - c) ¿qué cosas hacemos dentro de la clase que pueden influir en estos resultados?
  - d) ¿qué cosas podemos hacer para mejorar el clima grupal y la situación de algunos compañeros?

### Observaciones para el educador y la educadora

- Podemos empezar o acabar la actividad 1 («los elefantes») presentando las fases por las que pasa un grupo, el papel del facilitador o líder y las estrategias que adopta un grupo para resolver las dificultades. También es interesante analizar la dimensión emocional y de tarea tan presentes en los grupos, de cara a establecer mecanismos que equilibren ambas dimensiones.
- En la actividad 2 («hablando claro») podemos hacer una variación tras la visita a las entidades miembro de FEVOCAM, en la que el alumnado tiene que responder como si fueran una persona en situación de exclusión social (persona sin hogar, persona mayor, con discapacidad, drogodependiente...) cambiando la idea de grupo por la de sociedad («Yo en esta sociedad»). De esta manera trabajamos la empatía y la búsqueda de soluciones solidarias en el marco de la comunidad. De todos modos es muy interesante trabajar primero el autoconcepto y la expresión de opiniones ante las normas grupales y sociales para entrenar en habilidades prosociales.



### ¡Quiero entrar!

09

#### Objetivos

- Aprender a identificar conflictos, sus causas, sus niveles e interacciones, así como posibles soluciones
- Tomar contacto con los propios prejuicios y estereotipos
- Aprender a evitar comportamientos excluyentes fruto de la discriminación y el prejuicio
- Reforzar comportamientos de valoración positiva hacia los miembros de un grupo.

#### Contenidos

solidaridad  
grupo y comunidad  
estereotipos y prejuicios  
exclusión y discriminación  
refuerzo positivo

#### Duración actividad

60 minutos

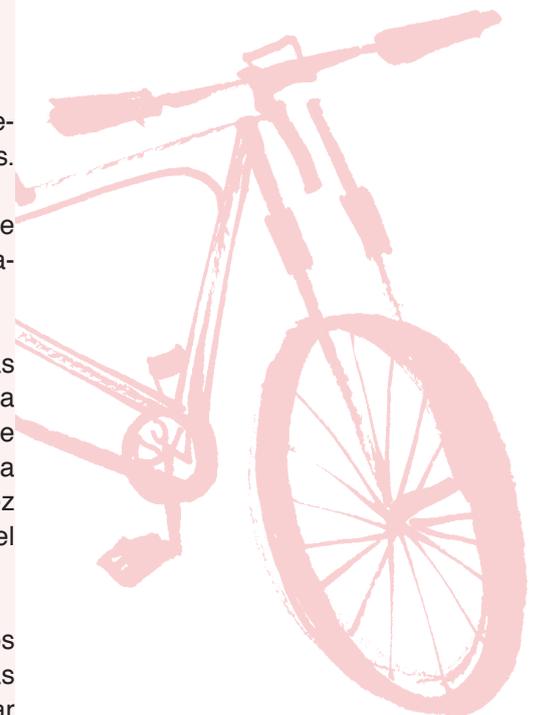
#### Actividades

actividad 1 • El partido  
actividad 2 • La silla caliente

### Actividad 1: El partido

30 min.

- Se trata de un juego de roles sobre un conflicto de discriminación en el deporte. Unas personas «actuarán» y otras harán de observadoras de los roles.
  - Buscamos voluntarios y voluntarias para el juego. No nos importa que no coincidan los sexos con los papeles asignados, quizás así favorezcamos que los participantes se «pongan aún más en el lugar del otro».
  - Describimos la situación: «el escenario es el patio del recreo. Dos niñas piden al capitán del equipo jugar en el partido de fútbol que hasta ahora ha sido sólo un juego de niños. Cada parte tenéis que desarrollar una serie de argumentos que os permitan defender vuestra postura ante el otro y la otra. El juego de roles terminará cuando lleguéis a una solución». Una vez descrita la situación damos a cada participante las consignas propias del rol que le ha tocado jugar.
1. **capitán:** sabes que una de ellas juega muy bien, pero piensas que los chicos tienen un estilo mejor que el de las chicas. Y más fuerza. Piensas que a los chicos de tu equipo y de otros equipos les molestaría ver jugar a chicas dentro de tu equipo.





## Los grupos: la práctica de la participación

09

2. **chica 1:** llevas tiempo jugando al fútbol con chicas, pero no entiendes por qué no puede haber equipos mixtos. En tu barrio ya has jugado con otros chicos y todos han alabado tu destreza. No estás dispuesta a permitir que no te dejen entrar por el hecho de ser chica.

3. **chica 2:** no eres muy habilidosa con el fútbol, pero es un deporte que te apasiona y siempre has querido mejorar. Tienes un poco de miedo a que te den un balonazo, pero piensas que el resto de tu equipo te ayudará a mejorar tu técnica.

4. **chico 1:** eres el delantero del equipo y no quieres que ninguna chica se incorpore al equipo. Piensas que tienen miedo del balón, que no tiran con fuerza y que no saben pasar la pelota.

5. **chico 2:** piensas que tanto los chicos como las chicas pueden jugar juntos en un mismo equipo. Siempre has jugado con tu hermana a juegos de chicas y de chicos, por lo que no entiendes que se hagan diferencias.

- Una vez se tienen claro los roles, el educador o la educadora explican las reglas generales de la actividad. El realismo es fundamental, hay que evitar tomárselo a broma. Es importante buscar un espacio adecuado para que los actores y actrices se muevan con comodidad y, si se quiere, el alumnado se puede apoyar en algún recurso material a modo de decorado o complemento. Nadie puede participar obligado.

- Damos un tiempo de preparación a los actores y actrices para meterse en su rol. El resto de la clase, que hará de observadores, espera.

- Empezamos el juego de roles. Unos 10 minutos para la puesta en escena. El educador /a puede detener el juego para velar por el exceso de realismo, la teatralización...

- Al terminar, nos juntamos para estructurar y organizar lo vivido y reflexionar sobre los roles y argumentos manejados:

1. relato de los observadores: descripción objetiva de fases, conductas, interacciones..entre los participantes

2. relato de emociones, vivencias,... por parte de los actores y actrices

3. discusión general

- Algunas propuestas para la discusión serían:

- a) ¿qué elementos de conflicto han surgido?

- b) ¿cómo se sienten las personas cuando son objeto de discriminación?

- c) ¿creéis que las etiquetas, los prejuicios...que aplicamos a miembros de nuestro grupo responden a realidades de la persona?

- d) ¿cómo creéis que influye en la autoestima y en la motivación por el cambio?

- e) ¿creéis que las personas que son discriminadas participan más de la vida en sociedad y usan sus derechos como ciudadanos?



## Los grupos: la práctica de la participación

09

### Actividad 2: La silla caliente

30 min.

- Pedimos a la clase que se sienta en círculo, dejando suficiente espacio en el centro como para que una persona pueda sentarse. Explicamos que, con esta dinámica, vamos a aprender a decir lo que más apreciamos de cada una de las personas de clase. Como todo el mundo va a recibir una valoración, también es una manera de tomar conciencia de lo que se siente cuando recibes aprecio.
- Por turnos, uno a uno se van a ir sentando en el centro del círculo.
- Por cada persona, se va a abrir una ronda de aprecio. Cada uno de los miembros del círculo van a hacer una devolución a la persona del centro sobre su comportamiento en el grupo, o sobre sus cualidades, fortalezas... Hay que evitar los falsos cumplidos y las frases simples como «me caes bien» o «eres muy simpática». Hay que dirigirse a la persona y en una frase describir lo que nos gusta de ella y por qué: «me gusta tu sonrisa cuando me escuchas»; «siempre que te pido ayuda estás ahí».
- Cada persona lanza un refuerzo. El educador /a puede hacer propuestas de mejora para que el alumnado mejore su capacidad de lanzar cumplidos.

Terminada la ronda, la persona del centro vuelve a su sitio en el círculo y se incorpora otra persona al centro. Así hasta que pasen todos y todas.

- Intercambiamos impresiones con el grupo:
  - a) ¿cómo os habéis sentido estando en el centro?
  - b) ¿os ha resultado muy complicado identificar vuestros refuerzos?
  - c) ¿con qué facilidad comunicáis al otro este tipo de valoraciones?
  - d) ¿cómo os habéis sentido después de recibir un “bombardeo” de refuerzo positivo?
  - e) ¿creéis que las personas se valoran más y participan más cuando se sienten acogidas dentro de un grupo?
  - f) ¿creéis que ésto ha servido para fortaleceros como grupo?

### Observaciones para el educador y la educadora

- El juego de roles es una dinámica muy útil para trabajar actitudes y habilidades de comunicación. Permite que las personas vivencien situaciones de la vida cotidiana y desarrollen nuevas estrategias y habilidades. En función de los personajes que seleccionemos podemos trabajar conflictos del propio grupo de clase o recrear las dificultades con las que se encuentran las personas en situación de exclusión social.
- «La silla caliente» genera un contexto que suele ser nuevo para un grupo y que se caracteriza por el refuerzo positivo a todos y cada uno de sus



## Los grupos: la práctica de la participación

09

miembros. Cuando uno experimenta qué aprecian los otros de él y hasta qué punto puede tolerar el juicio que expresan, aumenta su autoestima, su disponibilidad para escuchar a otros, para expresar sus sentimientos y opiniones dentro de un grupo y para participar más de la vida grupal (se incrementa el sentimiento de pertenencia y los vínculos emocionales). Aún así, puede resultar una situación incómoda para el alumnado por eso es muy importante que el grupo se conozca y que se den ciertas condiciones de cohesión y respeto para que no se ironice ni los halagos sean simples o suenen artificiales.

# ASOCIACIONISMO

## y entidades de acción voluntaria



**Uno de los roles fundamentales de la sociedad civil es crear canales de participación y potenciar la inserción activa de la ciudadanía en ellos**

Una de las formas más interesantes que tenemos de implicarnos en la vida de nuestra comunidad es a través de las asociaciones y Entidades de Acción Voluntaria (EAV).

El papel que estas organizaciones desempeñan como vehículos de la participación ciudadana les conmina a ser, en sí mismas, “escuelas de participación”. Difícilmente una organización puede participar realmente en su comunidad si su dinámica interna impide o dificulta la participación de sus propios miembros.

Como decíamos en capítulos anteriores, la participación de las personas en una organización ha de suponer una experiencia colectiva de solidaridad y convivencia, una oportunidad para el desarrollo personal y la mejora del auto-concepto y una asunción progresiva de compromisos y responsabilidades para la vida en sociedad.

Una organización no puede estar desconectada de su entorno. La existencia de asociaciones y EAV en determinados ámbitos permite hacer visibles situaciones de injusticia, conflicto y desigualdad social, desarrollando inevitablemente una labor de incidencia, denuncia y transformación. Esa toma de contacto de las personas con su realidad, compleja y plural, es un estímulo para la solidaridad, el posicionamiento crítico, la movilización social y la cooperación con otros actores sociales (Administraciones Públicas, por ejemplo) con los que se comparten objetivos, funciones y responsabilidades.



### ¿Qué supone la organización de la iniciativa social?

Básicamente, el desarrollo de comunidades más competentes donde:

- se toma conciencia de las necesidades propias y ajenas
- las personas desarrollan un compromiso hacia los asuntos de la comunidad articulando redes, recursos y estrategias de intervención.
- la comunicación y la colaboración están basadas en un significado compartido
- se produce una mayor participación de las personas en la toma de decisiones políticas, sociales...
- las organizaciones sociales influyen en las políticas públicas
- las relaciones dentro de la comunidad y sus recursos se organizan desde su seno ("gestión desde dentro")
- el liderazgo está socializado: las responsabilidades y los conflictos se asumen de manera colectiva
- se promueve una acción reflexiva y una evaluación constante acerca de los problemas de la comunidad, dando respuesta a los mismos y desarrollando procesos de mejora

En el marco de los actuales modelos de organización política y social, las asociaciones y EAV son, sin duda, un importante termómetro del desarrollo democrático de una sociedad, ya que permiten que los ciudadanos y las ciudadanas puedan:

- llamar la atención de la sociedad y de los poderes públicos sobre problemas y necesidades existentes, denunciar, reivindicar, crear opinión...
- analizar y evaluar la acción de las entidades públicas y privadas, el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidades para con la sociedad
- promover y ejercitar valores fundamentales para la organización social: solidaridad, participación, colaboración a través de grupos...
- crear un espacio de encuentro, conocimiento y aprendizaje mutuo entre las diferentes personas que conviven en una sociedad, haciéndolas próximas, disminuyendo las diferencias...
- trabajar en beneficio de la comunidad, poniendo en marcha acciones que resuelvan los problemas y necesidades que se producen en el entorno más inmediato
- conseguir con nuestra acción mejorar la calidad de vida individual y colectiva, introduciendo cambios positivos en la sociedad

### ¿Qué es una Entidad de Acción Voluntaria?

Es una organización privada sin ánimo de lucro que trabaja por alcanzar una sociedad más justa y defender la dignidad humana, a través del fomento y desarrollo del voluntariado. Se caracteriza por:

- ser transparentes y autónomas
- tener presencia allí donde haya necesidades

**Una comunidad competente es una comunidad eficaz y eficiente. Es capaz de lograr los objetivos que se propone identificando y movilizandolos recursos de que dispone confiando en la capacidad de sus miembros y asegurando la implicación de todos en la búsqueda de soluciones**



## Asociacionismo y EAV

- asegurar un desarrollo sostenible de sus proyectos
- fijar libremente sus objetivos
- asegurar la coherencia de misión y acción
- acompañar desde la formación y la acción a las personas voluntarias
- promover una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y transformadora

Para que una EAV logre sus objetivos es necesaria la participación de todos, aportando ideas y opiniones, y asegurando tres factores básicos: **trabajo en equipo, planificación y evaluación.**

En ese sentido, las personas voluntarias cuentan con un itinerario que asegura su participación en la organización de:

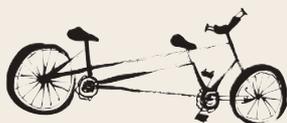
- **La tarea:** a través de una estructura que organiza las tareas (comisiones de trabajo, áreas de intervención, grupos de intervención...)
- **La comunicación y la cohesión grupal:** gracias a la existencia de espacios y herramientas de comunicación y conocimiento mutuo (encuentros, grupos de correo,...)
- **El mantenimiento asociativo:** con mecanismos que posibiliten que los miembros opinen sobre la mejor manera de organizarse y funcionar, obtener recursos, definir los objetivos operativos y la formación necesaria para realizar una acción de calidad,... (asambleas, acciones formativas, etc.)

Si participar dentro de una EAV se inicia en una decisión individual de solidaridad y compromiso con la comunidad, si participar dentro de un grupo supone la asunción progresiva de responsabilidades desde las capacidades y motivaciones que cada persona porta, las EAV han de asegurar esa coherencia y coordinación de esfuerzos así como ofrecer a las personas un itinerario de crecimiento personal y colectivo que se traduzca en una experiencia positiva de ciudadanía.

**La presencia activa de organizaciones sociales (de voluntariado, sindicales, vecinales, gremiales...) supone un reconocimiento del poder local y de los derechos políticos y sociales de los miembros de una sociedad.**



**Sensibilización y Promoción del Voluntariado**



**Acogida e Incorporación**



**Intervención y Vida Asociativa**

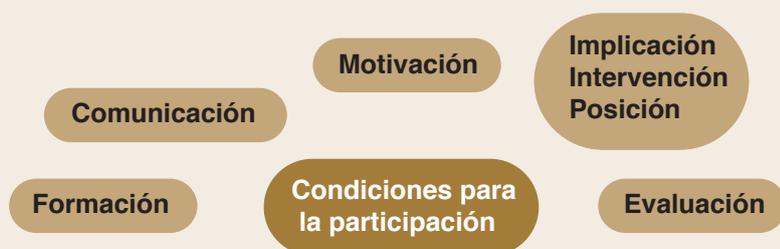


**Salida**



## Asociacionismo y EAV

Esa integración de la persona voluntaria en el grupo y en la entidad supone, por tanto, la realización de un recorrido hacia una acción comprometida y transformadora que tiene su reflejo en el desarrollo de la persona. Dentro de este itinerario educativo y dinámico, las EAV aseguran una serie de elementos facilitadores y transversales a todo el período de participación de la persona dentro de la entidad.



En la “Carta de Derechos y Deberes del Voluntariado” se desarrollan, para cada momento del itinerario, los compromisos mínimos y las acciones a desarrollar para un voluntariado auténtico y transformador.

### Las EAV y el trabajo en red

Uno de los elementos decisivos para el progreso y desarrollo de las EAV es la relación. La relación es el marco en el que se desarrolla la solidaridad, la participación y la vida en grupos, es la principal herramienta de trabajo de las EAV y una de las principales aportaciones al modelo de convivencia y organización social.

En una sociedad compleja y cambiante, cada vez son más los actores que intervienen activamente en los procesos políticos, culturales, sociales y económicos. Si “la unión hace la fuerza” gracias al trabajo en red las EAV pueden multiplicar sus recursos, incrementar su influencia social, abordar proyectos de mayor alcance desde nuevas perspectivas y enriquecerse o aprender del trabajo de otros.

**Con otras formas de Participación Social:** a través de plataformas, foros, campañas, redes ciudadanas... Más allá de los objetivos particulares de cada tipo de organización social, existe la necesidad y el compromiso de encontrar un lugar y una misión común en la que aprender a compartir experiencias y recursos, establecer relaciones basadas en la cooperación y no en la competitividad, mantener una comunicación fluida y permanente y hacer próximas problemáticas y realidades interrelacionadas.

**Con los Organismos Públicos:** desde la independencia del Tercer Sector y la coordinación y complementariedad de ambos agentes. Los organismos públicos pueden encontrar en el voluntariado y en las EAV aportaciones claves para el desarrollo de las políticas públicas en tanto que éstas son una expresión de la participación ciudadana. En ese sentido su labor ha de ir encaminada a apoyar el desarrollo de las EAV sin invadir su es-

**La razón de ser de una EAV es que de la unión de personas u organizaciones se pueden obtener mejores resultados que benefician a toda una comunidad y que de manera individual no se podrían resolver**



## Asociacionismo y EAV

pacio propio y promocionar en la sociedad una cultura de solidaridad, participación y de voluntariado.

**Con Empresas:** mediante colaboraciones puntuales o permanentes siempre y cuando la actividad de la empresa no lesione principios éticos fundamentales ni entre en conflicto con la misión de la entidad de acción voluntaria. Las EAV pueden jugar un papel muy importante a la hora de facilitar la responsabilidad social corporativa dentro de las empresas y en sus trabajadores.

**Con el Ámbito Educativo:** promoviendo y educando en todos aquellos valores asociados con la solidaridad y la acción voluntaria a través de acciones de sensibilización y formación desde los primeros ciclos hasta la universidad.

**Con Medios de Comunicación Social:** trabajando estrechamente para transmitir mensajes que no sean discriminatorios ni catastrofistas, ni devaluadores del compromiso del voluntariado. Como agentes de sensibilización los *mass media* pueden contribuir a promover la toma de conciencia sobre las realidades sociales y medioambientales existentes así como promover la corresponsabilidad.



## Un puente hacia el cambio

### Objetivos

- Analizar la importancia de la acción organizada y planificada frente a la espontánea.
- Introducir la idea de itinerario educativo y de compromiso en la acción voluntaria.
- Dar a conocer la Carta de Derechos y Deberes del Voluntariado.

### Contenidos

organización y planificación  
entidad de acción voluntaria  
participación social  
voluntariado  
compromiso  
derechos y deberes

### Duración actividad

50 minutos

### Actividades

actividad 1• El puente  
actividad 2• Alfombras voladoras

## Actividad 1: El puente

20 min.

- Para desarrollar esta actividad necesitamos un espacio amplio y sillas.
- Cada participante coge una silla.
- Se forman dos equipos con el mismo número de participantes cada uno. Cada equipo forma una fila de sillas que irá paralela a la del otro equipo. Se suben todos a las sillas y el educador/a coloca una silla más en el extremo de cada fila que queda desocupada. Cada fila de sillas será el puente sobre el que tendrán que ir avanzando mediante el traslado de la silla vacía de un extremo a otro.
- La persona que está al lado de la silla desocupada, la coge y se la pasa a la persona que tiene en su otro lado y ésta a la siguiente, y así sucesivamente hasta llegar a manos de la última, que la pone en el suelo y se sube sobre ella. En ese momento la fila ha avanzado un tramo, con lo que queda de nuevo una silla desocupada que tendrán que trasladar de nuevo, así, hasta llegar a una meta marcada.
- Gana el primer grupo que llegue a la meta, porque logró construir el puente.





- Si a lo largo del recorrido, un o una compañera cae desde cualquier punto de la fila de sillas, queda descalificada. El equipo sigue, pero tiene que movilizar dos sillas a la vez.

- Comentamos con los equipos:

a) ¿Cómo nos hemos sentido?

b) ¿Se ha caído algún miembro del equipo?

c) ¿Qué ha pasado a partir de entonces?

d) ¿Qué tenemos que aportar nosotros como miembros de un equipo?

e) ¿Cómo ha sido la relación con el equipo de enfrente? ¿querían o no querían alcanzar nuestra misma meta?

f) ¿Qué tipo de metas nos podemos marcar si fuéramos voluntarios o voluntarias de una entidad?

g) ¿Qué tipo de cosas nos ofrece una entidad para alcanzar nuestra meta?

### Actividad 2: Alfombras voladoras

30 min.

- Dividimos la clase en grupos de 7 u 8 personas.

- Cada grupo va a transportar a un compañero/a.

- La persona que será transportada, se tumba en el suelo boca arriba, cierra los ojos y se relaja.

- El resto del grupo le rodea y se colocan según tamaño y fuerza, alrededor de todo el cuerpo: cabeza, hombros, caderas y piernas.

- Empiezan a levantarlo y a mecerle suavemente. Poco a poco se levanta cada vez más a la persona, hasta llegar a una postura cómoda.

- Los grupos se pueden mover libremente por el espacio, haciendo un recorrido al azar o alguno señalado previamente por el educador/a.

- Para realizar esta actividad es necesario absoluto silencio, tranquilidad y una alta sincronización de los equipos.

- Pasado un tiempo y antes de que los grupos se cansen se deposita a la persona, que ha estado todo el tiempo con los ojos cerrados, en un lugar del espacio: sobre una mesa, en el suelo...

- El alumnado vuelve a su sitio y comentamos la actividad:

a) ¿Cómo nos hemos sentido transportando a un compañero o compañera?

b) ¿Qué tal ha sido la experiencia de “volar” por el cielo?

c) ¿Qué cosas nos han hecho estar intranquilos o tranquilos?

d) ¿Qué cosas nos hacen sentir tranquilos y a gusto?

e) ¿Qué cosas nos pueden preocupar si hiciéramos voluntariado?

f) ¿Qué tipo de cosas os pueden dar las EAV para hacer un buen recorrido como voluntarios/as?



### Observaciones para el educador y la educadora

• Para ambas actividades es muy interesante volver a rescatar algunos de los conceptos e ideas trabajadas en las unidades anteriores sobre participación en grupos, clima grupal, confianza y comunicación, etc. También animamos al educador y a la educadora a trabajar la “Carta del Voluntariado» apartado de Derechos y Deberes, que encontrarán en el material. Podemos cerrar las actividades leyendo esta carta, realizando la nuestra propia y comparando ambos documentos, etc. La lectura de la “Carta de Derechos y Deberes” nos ayudará a vincular las condiciones para la participación vistas en unidades anteriores con los recursos que nos ofrecen las EAV para asegurar una estructura participativa formada por ciudadanos y ciudadanas.



## Tejiendo redes

### Objetivos

- Analizar el impacto que tiene sobre determinadas situaciones de vulnerabilidad o exclusión social un tejido social fuerte.
- Analizar cómo problemas complejos y con causas múltiples necesitan de un trabajo en red.
- Resaltar la importancia del trabajo en red con diferentes agentes sociales.
- Aprender a orientar nuestros esfuerzos a objetivos comunes, organizando adecuadamente nuestros recursos.

### Contenidos

organización social  
participación comunitaria  
trabajo en red

### Duración actividad

50 minutos

### Actividades

actividad 1• Submarinos amigos  
actividad 2• En construcción

## Actividad 1: Submarinos amigos

25 min.

- Se forman varios equipos de 4 ó 5 personas que han de colocarse en fila india y cogidas por los hombros. Todas llevan los ojos cerrados menos la de atrás, que es quien dirige la fila de su grupo mediante un código de señales previamente establecido.
- Ese código de señales es igual para todos los grupos: una palmada en el hombro indicará ir hacia ese lado (derecho o izquierdo); una palmada en la espalda indica caminar hacia adelante; dos palmadas en cada uno de estos casos, un movimiento más amplio; una palmada en la cabeza significa echar las manos hacia adelante y enlazarse con otro grupo submarino. Es importante que las señales se transmitan muy rápido en el grupo.
- En fila y repartidos los grupos por la clase, se inicia el juego. La persona que se encuentra en la cola de la fila va indicando el paso, que se transmite hasta llegar al primero de la fila, que tendrá que realizar el movimiento marcado.
- Se trata de ir uniendo los equipos hasta formar un gran submarino. Para ello la primera persona de una fila tiene que coger a la última de otra, en





cuyo caso ésta cerrará los ojos, pasando a ser guía la última del nuevo submarino formado.

- Cuando todos los grupos hayan formado el “gran submarino”, dejamos que hagan un breve recorrido por el aula y pasamos a comentar la experiencia:

1. ¿Cómo nos hemos sentido al ser guiados y como guías?
2. ¿Qué dificultades han surgido?
3. ¿Cómo ha sido la experiencia de ir formando submarinos más amplios?
4. ¿Qué ventajas e inconvenientes creéis que tiene trabajar en red con otros grupos?

### Actividad 2: En construcción

25 min.

- Se trata de un juego de roles en el que participa toda la clase, a modo de asamblea general y proceso de negociación de diferentes partes implicadas en un problema.

- Dividimos la clase en 5 grupos. Cada grupo representará un papel:

- a) Ayuntamiento
- b) Agricultores /as de la zona
- c) Propietarios /as de infravivienda
- d) Empresa de construcción de campos de golf
- e) Asociación de jóvenes ecologistas

- Explicamos a los grupos la historia: «nos encontramos ahora mismo en el pueblo de Baltús, que registra siempre las temperaturas más altas en España y que está a 20 km de una playa. Recientemente una empresa constructora de campos de golf se ha puesto en contacto con el Ayuntamiento para montar un campo de golf en una zona de huertas a 3 km del pueblo y donde trabajan parte de los agricultores de Baltús y que conserva unas pequeñas casas donde viven inmigrantes jornaleros y personas mayores con pocos recursos económicos pero de vida auto suficiente y sostenible con el campo. El alcalde ha decidido juntaros a todos para decidir qué hacer. Os encontráis en ese momento de debate».

- Cada grupo se coloca en diferentes lados de la clase, para iniciar el debate sobre este tema.

- Existen para cada caso, diferentes argumentos e intereses que pueden completarse con las aportaciones de los alumnos /as:

- 1) **Ayuntamiento**: sabes que las arcas no están pasando por un buen momento y sería un ingreso estupendo para el pueblo. Además, sabes que el campo de golf atraería nuevos habitantes y veraneantes que supondrían un desarrollo del pueblo.



2) **Agricultores /as**: llevas toda la vida trabajando esas tierras y son tu sostenimiento. Además, adoras el campo y no quieres que tu región pierda su riqueza natural. Si te quedas sin trabajo, pueda que no puedas acceder con tu edad a ningún otro.

3) **Propietarios /as de infravivienda**: si os echan de esas casa no tendréis donde acudir ni acceso a los recursos que os da vuestro pequeño huerto. Entre los inmigrantes hay personas sin permiso de residencia y este posible cambio incrementa su vulnerabilidad. Además sois jornaleros de ese campo, si desaparecen los huertos os quedáis sin trabajo. Las personas mayores no contáis con apoyo familiar ni con recursos económicos para salir adelante. Os han ofrecido una casa en un pueblo cercano pero no queréis abandonar vuestro hogar con el que tenéis una alta vinculación emocional.

4) **Empresa de construcción**: habéis encontrado en Baltús una perfecta zona de golf y veraneo. Sabéis que podéis ganaros con el dinero la opinión de algunos habitantes. Tenéis claro que esta construcción favorecerá el desarrollo del pueblo con puestos de trabajo, más turismo, más empresas inversoras...

5) **Asociación de jóvenes ecologistas**: estáis indignados con la propuesta de construcción. Queréis proteger vuestro entorno. Habéis hecho un estudio del impacto medioambiental y la empresa no podría obtener ninguna licencia. Aún así, habéis visto ya a personas tomando mediciones y amenazando o intentando comprar a agricultores /as y propietarios /as.

- Se inicia el debate. Comienza la empresa constructora presentando el proyecto así como los beneficios y ventajas. A continuación, el resto de grupos expone su parte y se inicia un debate. El Ayuntamiento puede moderar e intentar dirigir el debate

- Mientras tanto, vamos anotando en la pizarra cuestiones interesantes que estén pasando en el debate.

- Pasados 15 minutos, y habiendo llegado a una decisión, se abre una reflexión:

- a) ¿cómo os habéis encontrado haciendo ese papel?
- b) ¿cómo habéis visto el proceso de diálogo y negociación?
- c) ¿qué cosas han pasado?
- d) ¿cómo afectaba cada decisión a cada una de las partes?
- e) ¿qué medidas de consenso y protección por los intereses de cada parte se han adoptado?
- f) ¿qué consecuencias tiene la decisión final?
- g) ¿salen unos y otros más beneficiados?
- h) ¿qué impacto tendrá la construcción sobre el medio ambiente y sobre los derechos humanos?
- i) ¿creéis que este tipo de cosas pasan en la sociedad?



### Observaciones para el educador y la educadora

- Para la actividad 1 (“submarinos amigos”) podemos rescatar muchos de los contenidos y reflexiones derivadas de las actividades de las unidades sobre participación y grupos.
- La actividad 2 (“En construcción”) permite a la clase tener una visión de conjunto de las diferentes posturas ante un problema social y cómo podría ser un proceso de negociación para que todas las partes queden beneficiadas. También sirve para ver las dificultades o los puntos en común que podemos encontrar los diferentes agentes sociales ante una situación dada. Si al educador /a le interesa, se puede aprovechar esta actividad para trabajar temas de medio ambiente, derechos humanos, vulnerabilidad social, desarrollo social sostenible...



## Una imagen vale más que mil palabras

### Objetivos

- Reflexionar sobre el tratamiento informativo que reciben situaciones de pobreza, exclusión o desigualdad
- Identificar algunas de las causas que están detrás de los prejuicios y los estereotipos
- Hacer una presentación grupal del trabajo de las entidades de acción voluntaria y de la importancia de su acción social

### Contenidos

medios de comunicación  
tratamiento informativo  
prejuicios y estereotipos  
entidades de acción voluntaria  
campos de acción voluntaria

### Duración actividad

60 minutos

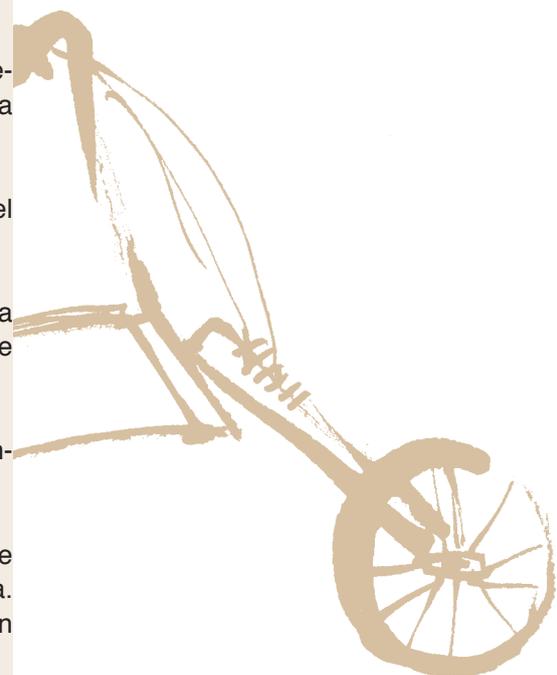
### Actividades

actividad 1• Fotopalabra  
actividad 2• Reportaje solidario

## Actividad 1: Fotopalabra

30 min.

- Para esta actividad, el educador/a pueden utilizar algunas de las imágenes que aparecen en la “Carpeta de Fotos” o utilizar imágenes de la prensa, revistas, etc.
- Se colocan todas las imágenes encima de una mesa grande o en el suelo.
- El alumnado observa detenidamente las fotos y cada uno /a selecciona aquella que más le llame la atención o le guste. No importa que más de una persona escoja la misma foto.
- Una vez toda la clase ha seleccionado una imagen, sin cogerla, se sientan en su sitio.
- Les pedimos que hagan un ejercicio de imaginación porque a partir de ahora van a ser periodistas y tienen que escribir un titular para esa noticia. Sólo el titular, apoyándose en la imagen y en el conocimiento que tienen de ese colectivo.





- Una vez hayan finalizado el trabajo (no más de 5 minutos), se comparten las siguientes cuestiones:
  1. impresiones a primera vista
  2. mensaje que transmite la imagen
  3. qué han decidido transmitir ellos, cuál ha sido el titular seleccionado
  4. reflexiones en torno al tema
- Vamos anotando en la pizarra de forma sintética, los resultados de las reflexiones de cada uno
- Se abre un tiempo de reflexión:
  1. ¿qué papel juegan los medios de comunicación en nuestra sociedad?
  2. ¿qué tipo de mensajes e imágenes transmiten en relación a estos temas?
  3. ¿creéis que influye en la manera de ver y actuar ante determinadas realidades?

### Actividad 2: Reportaje solidario

30 min.

- Antes de realizar esta actividad, es importante haber realizado al menos una visita a alguna de las entidades miembro de FEVOCAM, aunque también podemos apoyarnos en algún documental o video de sensibilización sobre pobreza, desigualdad y exclusión social, medio ambiente, derechos humanos, etc.
- Con esta actividad queremos trabajar con el grupo el tratamiento informativo que normalmente se hace de los temas que abordan las entidades de acción voluntaria en sus programas y cómo puede influir sobre la percepción social y las redes de solidaridad que puedan establecer en la sociedad.
- El material que necesitamos es una cámara de video o móviles con cámara.
- Dividimos a la clase en grupos de 5 personas. Les explicamos que son un equipo de periodistas que van a realizar un reportaje sobre un ámbito de intervención del voluntariado. Se puede elegir uno en función de los intereses de la clase pero recomendamos utilizar el ámbito de intervención de una de las entidades visitadas como refuerzo al proyecto "Recorridos por el Voluntariado de Madrid"
- Cada grupo tiene que preparar su reportaje. Una persona hará de cámara, otra de periodista y otra de voluntario o voluntaria. Los dos roles restantes quedarán en función del guión de reportaje de cada grupo.
- Damos 15 minutos para escribir el guión y que cada miembro se asigne un rol. No tiene que ser un guión muy elaborado. Nos interesa la espontaneidad y recoger las ideas e impresiones con las que se han quedado después de las visitas.



- Pasado este tiempo les facilitamos una cámara para que graben sus reportajes. Si se dispone de poco tiempo podemos hacer dos cosas:
  - a) que cada grupo grabe su reportaje y visionarlo otro día para tener un debate con calma
  - b) que cada grupo represente delante del resto su reportaje en el momento mientras se graba y pasar al debate.
- Hacemos una reflexión conjunta a partir de los mensajes e ideas clave de cada uno de los reportajes.

### **Observaciones para el educador y la educadora**

- Presentamos la actividad 2 (“Reportaje solidario”) como una actividad que permite evaluar la experiencia de contacto del alumnado con las entidades de acción voluntaria dentro del proyecto “Recorridos del Voluntariado de Madrid”. Así, podremos conocer cuáles han sido las ideas más importantes con las que se han quedado, qué entienden por acción voluntaria, por cambio social, por exclusión social. Además manejamos recursos tecnológicos como herramienta educativa. Animamos al educador/a a enviar los reportajes a FEVOCAM como herramienta de evaluación del proyecto.

# LA PERSONA VOLUNTARIA



Los conceptos de persona voluntaria y voluntariado aparecen asociados a todos los términos que hemos visto a lo largo de esta guía. La solidaridad, el altruismo, el reconocimiento del otro como un igual, la participación, el compromiso, la libre iniciativa ciudadana y la organización social son aspectos indisolubles de la acción voluntaria.

## Persona voluntaria

Es aquella persona que ejerce su derecho a participar y desarrollar su ciudadanía activa y que se compromete libre y desinteresadamente, desde una entidad de acción voluntaria, a realizar una acción solidaria y gratuita a lo largo de un tiempo y en beneficio de la justicia social.

Las motivaciones que llevan a una persona a participar en una entidad de acción voluntaria son muy variadas pero siempre se han de apoyar en un proceso de reflexión personal y conocimiento de la realidad social. Esta participación, por tanto, no es solo una cuestión de tiempo y dedicación, ha de estar acompañada de un proceso formativo que permita el desarrollo o fortalecimiento de sus habilidades y capacidades como persona y como agente de transformación social.

En este sentido, y como decíamos en el capítulo anterior, las EAV y la figura del coordinador/a de voluntariado juegan un papel fundamental: acompañar y facilitar la implicación de la persona en la tarea, en el grupo y en un proyecto personal de participación social y ciudadana.

## El voluntariado

Es un ejercicio de ciudadanía activa organizada que, desde la corresponsabilidad, la libertad y la gratuidad en sus acciones, buscan el encuentro

**Lo que define a una persona como voluntaria es su acción solidaria. Y al voluntariado, la comunicación, la interacción y el encuentro entre personas.**

**La persona voluntaria se mueve entre el “ser” y el “hacer”, y entre lo “personal” y lo “social”**



## La persona voluntaria

de igual a igual, creando espacios de conocimiento y reflexión conjuntos, y donde se lucha por alcanzar la justicia, el desarrollo social y la defensa de la dignidad humana.

El voluntariado es un proceso que se hace con otros en el seno de una organización que es participativa. Se caracteriza por ser un intercambio basado en la cooperación y en la expresión de un sentimiento de responsabilidad compartida ante las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad de la sociedad en la que vivimos.

Persona voluntaria y voluntariado son dos caras de una misma moneda:

- **como expresión ética y política** que nos acerca a la idea de justicia y que facilita el desarrollo democrático de las sociedades
- **que supone un compromiso firme y leal** que nace desde la libertad, la autonomía personal y nuestra condición de ciudadanos
- **como acción colectiva** que busca favorecer lo común, desde un sentimiento de pertenencia e identificación con unos valores sociales compartidos en la que todas y todos pueden participar
- **como forma de convivencia** que facilita la integración y la cohesión social
- **como práctica sinérgica y multiplicativa** gracias a la colaboración, al trabajo en red y al reconocimiento y el respeto por la pluralidad de visiones y opiniones.
- **como experiencia de formación permanente** que nos hace aprender de los otros y de la realidad y reflexionar sobre nuestras propias actitudes.

**Las formas y maneras de ejercer el voluntariado se aprenden tomando contacto con su realidad y practicando este ejercicio de compromiso, responsabilidad y ciudadanía**

### Los principios del voluntariado ("Manual de la Persona Voluntaria" (PVE, 2006))

Solidaridad	Respeto activo	Ecología
Justicia	Responsabilidad social	Paz
Gratuidad	Interculturalidad	Derechos Humanos
Cercanía	Ciudadanía	Organización
Fraternidad	Participación	Comunidad
Tolerancia		Democracia

Lograr acciones transformadoras requiere formación, reflexión y planificación. No puede ser algo ni espontáneo ni improvisado. Se debe tener claro el objetivo y la dirección a seguir desde una estrategia colectiva.

## La formación

El voluntariado debe tener la capacidad, personal y social, de reflexionar y tomar decisiones sobre grandes y pequeños problemas derivados de la convivencia ciudadana. Cuando se capacita a la persona voluntaria para el conocimiento de los problemas sociales y para la realización de la acti-



## La persona voluntaria

vidad, se ayuda a hacer más sólido su compromiso, se incrementa la confianza en su capacidad de cambio y se ofrece herramientas y habilidades para la participación y la asunción de responsabilidades.

En ese sentido, la formación busca cumplir los siguientes objetivos:

- acercarnos a otras maneras de ver y conocer la realidad
- proporcionarnos aprendizajes teóricos y prácticos para la intervención
- familiarizarnos con los principios y metodología de la EAV
- ponernos en común a diferentes voluntarios y voluntarias, consensuando estrategias, herramientas...
- tomar conciencia sobre nuestras actitudes

En su itinerario como voluntario, la persona encontrará diferentes momentos para la formación y la reflexión, individual o en grupo. Este plan de formación es un derecho que las EAV han de asegurar y una de las responsabilidades que los voluntarios y las voluntarias asumen desde el inicio de su acción.

Al igual que la formación, la **evaluación permanente** es una parte inseparable de la acción voluntaria. Evaluar es aprender de la experiencia, es revisar nuestros supuestos y es plantear mejoras en las acciones para incrementar su capacidad de transformación. Así entendida, la evaluación puede llegar a convertirse en una importante herramienta para la eficiencia y en un espacio de participación y desarrollo grupal

La evaluación supone tener una gran capacidad de autocrítica, ser capaz de reconocer los propios errores y también los aportes.

## La planificación

Toda acción voluntaria se enmarca en la planificación general de una entidad. Esta planificación permite convertir en acción solidaria las motivaciones de las personas. Conocer y entenderla forma parte del proceso formativo, ya que es un análisis a diferentes niveles y visiones de la situación a la que se pretende dar respuesta; marca las metas y la metodología para su consecución; y proporciona a las personas implicadas un modelo de organización y relación.

Gracias a la planificación ganamos en coherencia, transparencia y en impacto social, reduciendo los costes asociados a la buena voluntad, a la espontaneidad y a los obstáculos que nos presenta constantemente la realidad.

## La comunicación y la relación con los otros

Si la acción voluntaria es un proceso que pretende la participación de los destinatarios y de toda la comunidad en su propia mejora y desarrollo social, sus ejes de rotación son la comunicación, la relación y la interacción.

**La formación y la evaluación son dos estrategias básicas para el aprendizaje**

**Planificar es pensar ahora lo que se va a hacer después**



## La persona voluntaria

Esa relación, para ser auténtica, conlleva una postura abierta (respeto, mutua comprensión, empatía) desde una concepción democrática de la relación en la que cada sujeto puede participar, aportar y ser dignificado (Zubero, 2003).

Ya hemos comentado que ni la solidaridad ni el voluntariado son un ejercicio de caridad. Ambos conceptos se fundamentan en principios de reciprocidad, de alteridad y de dependencia mutua entre partes activas que, aun con recursos y situaciones de partida diferentes, han de colaborar desde sus capacidades y habilidades para el desarrollo de la comunidad dentro de una relación de igual a igual.

Que la acción voluntaria sea una acción dirigida a generar cambios en las situaciones de otros no significa que no se haga con esos otros. La acción voluntaria implica la extensión del sentimiento de pertenencia a una serie de redes donde las personas puedan participar, intercambiar y encontrar un apoyo para su propio desarrollo y para cubrir sus necesidades. Es abrir mi grupo a la participación de nuevos miembros con los que compartir valores, intereses, normas y recursos. Es asegurar espacios donde las otras personas sean y se sientan parte, opinando, decidiendo, desarrollando tareas. Es ceder parte de mi propio deseo de cambio para incorporar y aprender del deseo de otro, acercándome a sus motivaciones, visiones y posiciones desde la convicción de que eso es positivo en tanto en cuanto enriquece al grupo y es fuente para el aprendizaje individual. Es dedicar tiempo para centrarme en la persona por encima de su pertenencia a un colectivo y por encima de las ideas, prejuicios o estereotipos asociados a él. Es acortar las distancias entre grupos sociales, es hacer próximas a las personas. Es ver al otro como un aliado para planificar el cambio social y no como un enemigo o un mero receptor de ayuda.

Ésta es una actitud complicada de poner en marcha, pero desde la educación y desde las entidades de acción voluntaria tenemos la responsabilidad de fomentar esas relaciones comunitarias apoyándonos en el contacto, la reflexión y la formación en competencias sociales y ciudadanas.

**La acción voluntaria es una forma de convivencia social basada en la ayuda mutua y en la superación de las diferencias, los prejuicios y estereotipos**



## Volunta (riados)

### Objetivos

- Reflexionar sobre el sentido de la acción voluntaria en el marco de una comunidad
- Introducir la idea de itinerario educativo y de compromiso en la acción voluntaria
- Identificar características y habilidades propias para realizar un voluntariado

### Contenidos

persona voluntaria  
redes de ayuda  
participación Social  
valores del voluntariado  
compromiso

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • La red  
actividad 2 • Persona voluntaria es...  
actividad 3 • Eres la persona ideal

## Actividad 1: La red

20 min.

- Para desarrollar esta actividad necesitamos una cuerda u ovillo de lana de unos 2 metros.
- Pedimos al alumnado que se coloque en círculo.
- A uno de ellos se le entrega el ovillo de lana, y tiene que decir una cualidad que él crea que tiene una persona voluntaria.
- Luego, tomando la punta de la lana, pasa el ovillo a otro compañero /a empezando a formarse una red que unirá a todo el grupo. El ovillo siempre se lanza a un compañero /a que tengamos delante de nosotros.
- Cada persona que recibe el ovillo, antes de pasárselo a otro compañero, tiene que decir una cualidad o una característica del voluntariado que el educador /a irá apuntando en la pizarra.
- Es probable que la longitud de la lana no sea suficiente. El grupo tendrá que resolver esta dificultad sin soltar la lana. Como no se puede añadir





## La persona voluntaria

12

más lana, estamos obligados a sentarnos, acercarnos, pegarnos hasta que todo el mundo quede dentro de la red.

- Hacemos un rápido análisis sin que el alumnado rompa la red:
  - a) ¿Qué ha pasado a lo largo de la dinámica?
  - b) ¿Cómo nos encontramos ahora y cómo estábamos al principio?
  - c) ¿Alguien se ha quedado fuera del círculo?
  - d) ¿Qué creéis que simboliza la lana?
  - e) ¿Creíais que la lana iba a ser insuficiente?
  - f) ¿Cómo hemos resuelto esta dificultad?
  - g) ¿Qué papel tiene el voluntariado cuando parece que no todo el mundo puede acceder a los recursos?

### Actividad 2: Persona voluntaria es...

20 min.

- Apoyándonos en el listado de cualidades y características enunciadas por el grupo en la actividad anterior, vamos a realizar una definición de voluntariado.
- Dividimos la clase en grupos de unas 5 personas.
- Les pedimos que, para elaborar su definición de voluntariado, utilicen su imaginación: «si el voluntariado fuese un objeto o un animal, ¿cuál sería para vuestro grupo? Recordad, tenéis que escoger un objeto o animal que para vosotros recoja las cualidades del voluntariado y argumentar la respuesta» Los grupos pueden utilizar el listado de la pizarra como apoyo en su definición.
- Damos unos 10 minutos para que se pongan de acuerdo dentro de cada grupo y dibujen ese objeto u animal
- Pasado ese tiempo, ponemos en común los dibujos y compartimos las definiciones de voluntariado.
- El educador/ a cierra esta actividad presentado la definición de persona voluntaria y de voluntariado de la «Carta del Voluntariado» de FEVOCAM.

### Actividad 3: Eres la persona ideal

20 min.

- El objetivo de esta dinámica es decirle a un compañero /a que es la persona ideal para hacer voluntariado. Se presenta como una variante del juego «el amigo invisible»
- Pedimos a todos los alumnos /as que escriban su nombre en un papel. Si más de una persona se llama de la misma manera es importante que escriban el primer apellido.



## La persona voluntaria

12

- El educador /a recoge todos los papeles doblados para que no se vean los nombres y los mete en una bolsa.
- A continuación cada alumno /a recoge un papel de la bolsa y, sin revelar el nombre, mira de quién le ha tocado ser «amigo /a invisible». Si a alguien le toca su propio nombre, vuelve a dejar el papel en la bolsa y coge otro.
- Pedimos al alumnado que escriban una carta a la persona que les ha tocado respondiendo al enunciado «Para mí, eres el voluntario /a ideal porque...»
- Es importante que la carta recoja todas aquellas cualidades, habilidades y conocimientos que la persona tiene y que le hacen un «voluntario /a ideal». También tienen que escribir el nombre de la persona a la que está dirigida la carta.
- Se recogen todas las cartas y se reparten a sus respectivos destinatarios.
- Cada persona lee su carta.
- Comentamos las impresiones tras la lectura:
  - a) ¿te sientes identificado con lo que pone la carta?
  - b) ¿crees que podrías ser un voluntario /a ideal?
  - c) ¿tienes otras cualidades que no aparezcan en la carta?

### Observaciones para el educador y la educadora

- Con estas tres actividades queremos hacer un acercamiento progresivo a la figura del voluntariado, desde la idea de comunidad competente y movilización de esfuerzos para no dejar a nadie fuera (actividad 1: «La red») hasta la idea de que cualquier persona cuenta con habilidades y competencias para hacer voluntariado y generar cambios en su entorno («eres la persona ideal»). Para la parte de debate sería muy interesante volver a muchas de las reflexiones e ideas que se trabajan en la Unidad Didáctica de «Solidaridad».



## Mi barrio ideal

### Objetivos

- Profundizar en el análisis de su realidad local y en su posición como miembros de esa comunidad
- Favorecer el desarrollo de iniciativas de participación juvenil vinculadas con la red de entidades y recursos de la zona
- Plantear la posibilidad de hacer un proyecto solidario desde el centro

### Contenidos

organización social  
participación comunitaria  
trabajo en red

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • Mapas mentales  
actividad 2 • Utopía y realidad

## Actividad 1: Mapas mentales

30 min.

- Esta actividad trata de plasmar en un papel continuo la percepción o la visión que el alumnado tiene sobre su barrio o entorno, recogiendo aquellos problemas más significativos de cara a una posible acción voluntaria.
- Dividimos la clase en grupos de no más de 5 personas y les facilitamos material para la elaboración de los mapas: papel continuo, fotos, periódicos, rotuladores...
- Cada grupo elabora su propio mapa tras decidir los principales problemas que afectan a ese barrio. Tienen total libertad para realizar el mapa y han de asegurarse recoger aspectos sociales, económicos, medioambientales, etc.
- Cuando los grupos han finalizado se exponen los mapas.
  1. ¿Cómo percibimos nuestro entorno?
  2. ¿Qué problemas o desigualdades son más recurrentes?
  3. ¿Cómo podríamos dar una solución desde la acción voluntaria?
  4. ¿Qué tipo de recursos y apoyos necesitaríamos?





### Actividad 2: Utopía y realidad

25 min.

- Se trata de una actividad que nos permite proyectar deseos y utopías. Se puede realizar tras la elaboración de los mapas mentales o como dinámica aparte.
- Pedimos al alumnado que piense cómo sería su barrio ideal en el terreno de la «Utopía»: ¿cómo sería?, ¿qué cosas tendría?, ¿cómo serían las relaciones entre las personas?, ¿cómo serían las zonas verdes y las plazas? ¿cómo serían las asociaciones? ¿cómo olería y qué colores tendría?
- Recogemos en la pizarra todas las aportaciones
- Dividimos a la clase en grupos de unas 5 personas. Les pedimos que, durante 10 minutos, piensen qué acciones («plano de la Acción») podríamos poner en marcha para alcanzar esa utopía: ¿qué podríamos hacer, desde nuestras posibilidades como personas y como asociaciones, para mejorar algo de la ciudad y del barrio?
- Recogemos todas las aportaciones en la pizarra y valoramos las distintas posibilidades.

### Observaciones para el educador y la educadora

- La actividad 1 (“mapas mentales”) es una dinámica para el análisis de la realidad social en nuestro entorno más cercano. Sería muy interesante incorporar datos estadísticos o informes por parte del educador /a o incluso hacer un recorrido histórico del barrio. Podemos plantear si dispusiéramos de más tiempo un paseo por el barrio para facilitar la observación, el registro de desigualdades, recursos con los que cuente el barrio...antes de realizar los mapas.
- La actividad 2 (“Utopía y realidad”) permite proyectar acciones concretas y fomentar la iniciativa y participación juvenil desde el aula. Como aula y como centro escolar podríamos considerar la posibilidad de desarrollar alguna de las iniciativas que se planteen en clase como «proyecto solidario» contando con el apoyo de alguna Entidad de Acción Voluntaria o asociación del barrio.



## Meterse en la piel del otro

### Objetivos

- Reflexionar sobre cómo se forman los prejuicios y estereotipos así como el peso que llegan a adquirir
- Tomar conciencia sobre qué bases sociales se sustenta la discriminación
- Fortalecer el encuentro y la empatía entre personas a partir de vivencias personales

### Contenidos

etiquetas  
estereotipos y estigma  
empatía  
comunicación cooperativa

### Duración actividad

60 minutos

### Actividades

actividad 1 • Una palabra, otra palabra  
actividad 2 • ¿Quién es quién?  
actividad 3 • Tenemos el mismo problema

## Actividad 1: Una palabra, otra palabra

20 min.

- En forma de encuesta general a la clase, vamos a investigar las asociaciones que hacemos con determinadas palabras.
- Proponemos esta lista que puede ser completada por otras palabras:

juventud  
mujer  
persona mayor  
alcohol  
discapacidad  
entidad de acción voluntaria  
contaminación  
derechos humanos  
subdesarrollo  
homosexualidad  
SIDA  
personas sin hogar  
inmigrante  
persona con enfermedad mental





## La persona voluntaria

14

- Se pide al alumnado que, cuando oiga cada palabra, diga la primera palabra que le venga a la cabeza.
- Recogemos todas las intervenciones del alumnado.
- Al finalizar la lista, podemos analizar aquellas palabras y asociaciones que más nos interesen.
  1. ¿cuál es el origen de estas asociaciones?
  2. ¿qué papel juegan los estereotipos y los prejuicios?
  3. ¿qué tipo de consecuencias creéis que tienen sobre algunas personas o colectivos?
  4. ¿cómo podemos romper con estas asociaciones como personas solidarias?

### Actividad 2: ¿Quién es?

20 min.

- Se solicitan unas 4 personas voluntarias y se les pide que salgan fuera del aula.
- Una vez fuera, el educador /a les pide a estos voluntarios /as que simulen que son un grupo de amigos /as conversando sobre un tema cualquiera. Esta conversación tendrán que representarla al resto de la clase durante unos 5 minutos.
- Mientras las personas que están fuera del aula eligiendo y preparando el tema de conversación, el educador /a explica al alumnado que está dentro del aula que van a ser espectadores de una conversación entre amigos donde cada uno representa un papel asignado. La clase tiene que adivinar a qué persona se la ha asignado el papel de homosexual, el de persona con enfermedad mental y el de voluntaria. Se pueden elegir otros papeles en función de lo que el educador /a quiera trabajar.
- Las personas que están fuera de la clase no tienen que saber que el resto van a asignarse una posible etiqueta.
- Tras la escenificación, la clase opina abiertamente acerca de quién cree que es quién, y explica los motivos que le han llevado a tomar esa decisión.
- Se ponen en común las impresiones de las personas voluntarias cuando han descubierto que el grupo tenía que identificar a un homosexual, una personas con enfermedad mental y una voluntaria entre ellos:
  - a) ¿cómo te has sentido?, ¿qué has pensando?
  - b) ¿existen unos rasgos o comportamientos propios para cada una de esas personas?
  - c) ¿qué consecuencias tienen estas etiquetas sobre las personas?



### Actividad 3: Tenemos el mismo problema

20 min.

- Se solicitan al alumnado que den una respuesta a la siguiente pregunta en un papel: ¿En qué situaciones te has sentido o te sentirías discriminado por tus compañeros /as de grupo?
- Cada alumno /a responde individualmente a la pregunta y, sin poner su nombre, entrega la hoja al educador /a que mezclará todos los folios.
- Por turnos van saliendo todos los alumnos /as a leer uno de los papeles, metiéndose en la piel de la persona anónima que lo ha escrito, haciendo suyo el problema.
- Después de leerlo, dedica un minuto a hablar de cómo podría resolver esa situación (siempre habla en primera persona). Posteriormente el resto del grupo le ayuda con más soluciones.
- Se repite esta situación con el resto de la clase o hasta donde el educador /a decida.
- Se hace una evaluación en común:
  - a) ¿cómo te has sentido cuando leían tu problema?, ¿y cuando leías un problema que no era el tuyo?
  - b) ¿tenemos problemas similares?
  - c) ¿cuál creéis que es el origen de la discriminación?
  - d) ¿creéis que hay colectivos más discriminados que otros?
  - e) ¿qué papel jugamos como personas solidarias o voluntarias en la reducción de la discriminación?

### Observaciones para el educador y la educadora

- Con la actividad 1 (“Una palabra, otra palabra”) podemos trabajar con la clase cómo hay palabras que tienen asignadas determinadas percepciones que tenemos de los demás o de determinadas situaciones. En muchas ocasiones estas percepciones, fruto de nuestro proceso de socialización, de la generalización y de la comparación social, se transforman en prejuicios, estereotipos negativos y discriminación que se mantienen y se comparten dentro de una sociedad generando situaciones de desigualdad.
- Al igual que con la anterior, en la actividad 2 y 3 queremos seguir profundizando en los estereotipos, y en cómo se comparte socialmente que hay unos determinados rasgos y comportamientos propios de un determinado colectivo. Puede ser un buen momento para explicar cómo la exclusión social afecta a las personas y a la sociedad.
- Para el desarrollo de estas actividades es importante promover en la clase un ambiente de respeto y de cuidado entre los compañeros /as.

## Una última propuesta

EV

**A** modo de cierre, queremos ofrecer al profesorado una propuesta de actividades de cara a una posible recogida de impresiones e ideas sobre la solidaridad, el voluntariado y el proyecto «Recorridos por el Voluntariado de Madrid» antes y después de iniciar este proyecto.

Creemos que esto puede ser muy interesante de cara a observar los posibles aprendizajes y cambios gracias a la labor pedagógica realizada en la clase y en las Entidades de Acción Voluntaria.

## Ayer, hoy y mañana

### Objetivos

- Recoger de manera previa las distintos modos que tienen de ver el voluntariado, la solidaridad y la participación.
- Evaluar los aspectos positivos y negativos de la experiencia «Recorridos por el voluntariado».
- Recoger propuestas para la puesta en marcha de acciones solidarias o de voluntariado.

### Contenidos

solidaridad  
voluntariado  
participación

### Duración actividad

30 minutos

### Actividades

actividad 1 • Imágenes del voluntariado  
actividad 2 • Mi experiencia

## Actividad 1: Imágenes del voluntariado

30 min.

- Esta dinámica está pensada para el principio del proyecto, antes de realizar las visitas a entidades, de cara a conocer qué ideas tienen los alumnos /as sobre el voluntariado.
- Hacemos la siguiente pregunta: «si tuvierais que escoger una imagen o una foto que para vosotros reflejara qué es el voluntariado, ¿cuál sería? Los alumnos /as pueden pensar en una imagen o foto, pero también podemos llevar ese día revistas, periódicos o imágenes para que seleccionen una.

## Una última propuesta

EV

- Damos unos minutos para que todos y todas piensen una y empezamos a preguntarles por ellas.
- Se recogen en la pizarra o en papel continuo y lo guardamos para evaluar el posible cambio de ideas una vez finalizado el proyecto.
- Aprovechamos este momento para hacerles una introducción al proyecto y al concepto de solidaridad, participación, entidades de acción voluntaria y voluntariado.

### Actividad 2: Mi experiencia

30 min.

- Esta actividad está pensada para realizar una vez se haya completado los «Recorridos por el Voluntariado»
- Explicamos al alumnado que, de manera individual, cada uno va a escribir un cómic de su recorrido por el voluntariado.
- Cogen un folio y lo dividen con el bolígrafo en 4 partes. Cada parte responderá a una viñeta del cómic que van a dibujar.
- En la primera viñeta van a dibujar qué pensaban que era «Recorridos por el Voluntariado de Madrid» antes de iniciarlo: ¿qué opinión tenían de la solidaridad y del voluntariado?. En la segunda viñeta, el momento o la experiencia más divertida y gratificante del proyecto durante las visitas o en el aula. En la tercera, el momento o la experiencia que menos les ha gustado. En la cuarta y última, cuál es su posición y opinión actual con respecto al voluntariado y la acción solidaria.
- Dejamos que hagan los cómics durante 10 minutos. Es un dibujo individual e intentamos promover que dibujen y no escriban.
- Al finalizar el tiempo hacemos una ronda de presentaciones de los cómics.
- En la pizarra vamos recogiendo las aportaciones de cada uno de los alumnos, en columnas independientes para cada una de las viñetas y escenas: AYER, LO POSITIVO, LO NEGATIVO y HOY
- Al finalizar todas las intervenciones reflexionamos con el grupo a partir de todo lo recogido en la pizarra.
  - 1) ¿notáis alguna diferencia entre el ayer y el hoy?
  - 2) ¿qué cosas han pasado en el proyecto que nos animan al voluntariado?
  - 3) ¿qué aspectos tengo que tener en cuenta a la hora de hacer voluntariado?
  - 4) ¿qué más cosas nos podría aportar el proyecto?

## Bibliografía

ARANGUREN, L. «Reinventar la solidaridad. Voluntariado y Educación» Ed. PPC (1998).

BURIN, D.; KARL, I. y LEVIN, L. «Hacia una gestión participativa y eficaz» Ediciones CICCUS.

CEMBRANOS, F; MEDINA, J. «Grupos inteligentes: teoría y práctica del trabajo en equipo» Ed. Popular 2004.

Colectivo AMANI «Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos» Ed. La Catarata, (2009).

Equipo Claves-EPASA «Aprendiendo a organizar nuestra asociación: materiales de autoformación para asociaciones» Ed. Popular (1993).

FRANCIA, A.; MATA, J «Dinámica y técnicas de grupos», Ed. CCS (1992).

FRITZEN, S. «70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo», Ed Terrae (1988).

MARÍN SÁNCHEZ, M. y GARRIDO TORRES, M. «El grupo desde una perspectiva psicosocial: conceptos básicos» Ed. Pirámide (2003).

MARÍN SÁNCHEZ, M. y TROYANO RODRÍGUEZ, Y. «Trabajando con grupos: técnicas de intervención» Ed. Pirámide (2004).

MONTAGUT , T. (coord.) «Voluntariado: la lógica de la ciudadanía» Ariel Sociología (2003).

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS «La alternativa del juego: juegos y dinámicas de Educación para la Paz» volúmenes 1 y 2, Ed. La Catarata (2005).

STJERNO, S. «Solidarity in Europe: the history of an idea» Ed. Cambridge (2005).

VARGAS, L.; Bustillos, G.; Marfan, M. «Técnicas participativas para la educación popular», volúmenes 1 y 2 Ed. Popular (2001).

VOPEL, K. «Juegos de interacción para adolescentes, jóvenes y adultos: relaciones interpersonales, feed-back, cooperación y roles» Ed. CCS (1998).



## ¿Cómo participar?

Ponte en contacto con nosotros:

**FEVOCAM**

Plataforma d Entidades de Voluntariado de la Comunidad de Madrid

c/ Hileras, 4 3º planta

oficina 9

28013 Madrid

91 541 04 63

[info@fevocam.org](mailto:info@fevocam.org)

[www.fevocam.org](http://www.fevocam.org)